



AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI  
ELM VƏ TƏHSİL NAZİRLİYİ

Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyinin  
12.09 2022–ci il tarixli F-531 № -li əmri ilə təsdiq edilmişdir.



**“Veb dizayner və proqram təminatçısı”  
ixtisası üzrə  
Təhsil Proqramı (Kurikulum)**

**Bakı – 2022**

**“Veb dizayner və proqram təminatçısı” ixtisası üzrə  
təhsil proqramı (kurikulumu)**

1. Təsnifat üzrə ixtisasın şifri (kodu)	030219
2. İxtisasın qrupu	İnformasiya-kommunikasiya texnologiyası və hesablama texnikasının təmiri və servis xidməti
3. Peşə təhsili səviyyəsi:	Texniki peşə təhsili
4. AzKÇ-dəki səviyyəsi	4
5. Məzunların təhsilini davam etdirmə istiqamətləri	Tələbə təhsilini başa vurduqdan sonra yüksək texniki peşə, subbakalavr və bakalavr təhsil səviyyəsinə qədər yüksələ bilər.
6. İqtisadiyyatın əhatə olunan sahələri	İnformasiya-kommunikasiya texnologiyası sahəsi
7. Qəbul tələbləri	Ən azı tam orta təhsil
8. Təhsil müddəti	Tam orta təhsil bazasından 1 il

Bu təhsil proqramı Cənubi Koreya Respublikası standartlarına uyğun hazırlanmış və Cənubi Koreyada təlim keçmiş təhsilverənlər və maddi-texniki baza olaraq təchizata malik təhsil müəssisəsində tətbiq edilir.

**9. Təhsilin məqsədi:**

Multimedia kontentlərinin tərtib edilməsi, veb dizayn tərtibatı, proqramlaşdırma bacarıqlarının təkmilləşdirilməsi, şəbəkələşmə sisteminin yaradılması və İKT ixtisası ilə bağlı şəbəkə sisteminin üzrə peşə təhsili vasitəsilə tələbələr üçün yaxşı iş imkanları yaratmaq

**10. Təhsilin məqsədləri**

*Bu kursu bitirdikdən sonra tələbə aşağıdakı bacarıqlara malik olacaqdır:*

*(nəzəriyyə)*

- Kompüter əməliyyat sistemi haqqında bilikləri tətbiq etmək
- Kompüter qrafikasının funksiyalarını izah etmək
- Dizayn və qrafik tətbiqinin spektrini genişləndirmək
- Qrafik və modelləri dizayn etmək üçün Xromatologiya konsepsiyasını anlamaq

*(təcrübə)*

- Photoshop funksiyasının köməyi ilə sadə və ağıllı ana səhifə dizayn etmək
- Illustrator vasitəsilə müxtəlif maraqlı obyektlər çəkmək
- Premier vasitəsilə istifadəçinin xüsusi təsvirini yaratmaq
- MovieMaker vasitəsilə aktiv təsviri redaktə etmək
- JavaScript və HTML istifadə edərək yaxşı bir veb səhifə tərtib etmək
- İstifadəçi ilə bir çox fərqli strukturları reallaşdırmaq
- SQL dil ilə kinematik və səmərəli verilənlər bazasını yaratmaq
- HTML ilə bağlı olan veb-səhifənin funksiyalarını artırmaq üçün PHP yaratmaq

## 11. 1 illik kurikulumun strukturu (tədris planı)

### A) Saatların ümumi bölgüsü

Cəmi	Baza kursu	fənn/modul				Ehtiyat vaxtı	Qeydlər
		Peşə hazırlığı, cəmi	Nəzəri	Praktiki	Layihə		
1,330 saat	230 saat	1,060	280	780	-	40 saat	
		100%	26,4%	73,6%	-		
100%	17.3%	79.7%	-	-	-	3.0%	

### B) Kurrikulum cədvəli

Bölmə	Fənn/modul	İl	1-ci il		Qeydlər
		Yarımil	1-ci	2-ci	
Yekun cəmi, saat		1,330	525	805	
Baza	Baza kursu, cəmi	230	150	80	
	Sahibkarlıq	30	30		
	İşgüzar etika	30	30		
	Texniki ingilis dili	40		40	
	Hesab	30	30		
	İKT əsasları	30	30		
	Ünsiyyət bacarığı	40		40	

		SƏTƏM	30	30		
İxtisas		Peşə hazırlığı, cəmi	1,060	420	640	
		Peşə hazırlığı, nəzəri	280	170	110	
	Nəzəriyyə	Kompüter qrafikası	40	40		
		Dizayna giriş	40	40		
		Kompyüterin aparat və proqram təminatı	92	32	60	
		Alqoritm	108	58	50	
		Peşə hazırlığı, praktiki	780	250	530	
	Praktiki	Photoshop	130	60	70	
		Premiere	130	50	80	
		JavaScript	150		150	
		HTML	120	80	40	
		SQL	100	60	40	
		PHP	150		150	
	Ehtiyat vaxtı, cəmi	40	5	35		

C) Semester üzrə həftəlik saatlar

Bölmə	Fənn/modul	Müddət (həftələr və saat)								Qeydlər
		İl	1-ci İl							
		Yarımil	1-ci			2-ci				
		Cəmi	10	4	1	10	10	2	1	
Cəmi		1,330	35	35	35	35	35	35	35	
Baza kursu, cəmi		230	10	10	10	4	4			
Baza modullar	Sahibkarlıq	30	2	2	2					
	İşgüzar etika	30	2	2	2					
	Texniki ingilis dili	40				2	2			
	Hesab	30	2	2	2					
	İKT əsasları	30	2	2	2					
	Ünsiyyət bacarığı	40				2	2			

	SƏTƏM	30	2	2	2					
	Peşə hazırlığı, cəmi	1,060	25	25	20	31	31	35		
	Peşə hazırlığı, nəzəri	280	12	11	6	5	6			
ixtisas üzrə nəzəri	Kompüter qrafikası	40	3	2	2					
	Dizayna giriş	40	3	2	2					
	Kompyüterin aparat və proqram təminatı	92	2	3		3	3			
	Alqoritm	108	4	4	2	2	3			
	Peşə hazırlığı, praktiki	780	13	14	14	26	25	35		
	Photoshop	130	4	4	4	4	3			
ixtisas üzrə praktika	Illustrator	130				7	4	10		
	JavaScript	150				3	10	10		
	HTML	120	5	5	10	4				
	SQL	100	4	5		4				
	PHP	150				4	8	15		
	Ehtiyat vaxtı, cəmi	40			5					35

## 12. 1 il üzrə modul spesifikasiyası

A) İKT Texnologiyası (Texnoloji Nəzəriyyə): 120 saat

No	Fənlər/modullar	Tədris planı	Tədris saatları
1	Kompüter qrafikası	<p><b>Fənnin (modulun) predmeti</b></p> <p><b>Kompüter qrafikası</b> kompüterlərdən istifadə etməklə yaradılan təsvir və filmlərdir. Kompüter qrafikası dedikdə, adətən, ixtisaslaşmış qrafiki aparat və proqram təminatının köməyi ilə yaradılan təsvir bazası nəzərdə tutulur. Bu sahə kompüter elminin ən son inkişaf etmiş geniş sahəsidir. Bu söz kompüter qrafikası üzrə tədqiqatçılar Verne Hudson və Ulyam Fetter tərəfindən 1960-cı ildə təfsir edilmişdir. Bu termin adətən qısa şəkildə abbreviatura ilə CG (ingilis dilində) yazılsa da, bəzən yanlış</p>	40

*Signature*

		<p>olaraq kompüterlə yaradılmış qrafika kimi də (CGI-İngilis dilində) göstərilir.</p> <p><b>Tədris Planı</b></p> <p>(1) Kompüter qrafikasının başa düşülməsi  (2) Kompüter qrafikasının təkmilləşməsi  (3) Kompüter qrafikasının sistemi  (4) Kompüterin qrafiki koordinat sistemi  (5) Kompüter və rənglər  (6) Kompüter qrafikasının təsvirlərinin növləri  (7) Kompüter qrafikasının tətbiq sahəsi  (8) 2D kompüter qrafikasının proqramı  (9) Veb dizayn proqramı  (10) 3D modelləşdirmə  (11) Rendering  (12) 3D kompüter qrafikasının proqramı  (13) Animasiya anlayışı  (14) Animasiyanın növləri  (15) Təsvir animasiyasının fayl formatı  (16) Təsvir animasiya proqramı</p>	
2	Dizayna Giriş	<p><b>Fənnin (modulun) predmeti</b>  <b>Dizayn konsepsiyası</b> dizayna dərinlik, mənə və istiqamət verən fundamental ideyadır. Bu anlayış əsasən cümlə və ya qısa bəyanat kimi ümumiləşdirilə və vizual şəkildə təsvir edilə bilər. Dizayn konsepsiyası dizayn işinin istiqamətləndirilməsinə xidmət etməklə, sifarişçilər üçün dizayn hazırlanmasında şüar rolunu oynaya bilər.</p> <p><b>Tədris Planı</b></p> <p>(1) Dizayn konsepsiyası  (2) Forma və dizayn prinsipinin dərk edilməsi  (3) Rəng dizaynı  (4) İdeya konsepsiyası və dizayn metodu  (5) Dizayn təcrübəsi</p>	40
3	Kompyüterin aparat və proqram təminatı		92
	Alqoritm		
	Cəmi saat		280

*Leif*

B) İKT Texnologiyası (Praktika): 890 saat

Nö	Fənn	Kompetensiyanın adı (Tədris Planı)	Tədris saatları
1	Photoshop	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Photoshop proqramını başlatmaq</li> <li>2. İşarəni sərbəst şəkildə seçmək və hərəkət etdirmək</li> <li>3. Rəngləri tətbiq etmək/korrekte etmək</li> <li>4. Leyer və kanaldan istifadə etmək</li> <li>5. Şəkil çəkmə vasitələrindən istifadə etmək</li> <li>6. Xətlər üzərində yazılar yazmaq</li> <li>7. Filtrdən istifadə etmək</li> <li>8. Tamamlanmış təsvirləri dizayn etmək</li> </ol>	130
2	Illustrator	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Illustrator proqramını başlatmaq</li> <li>2. Sadə rəsm alətlərini təyin etmək</li> <li>3. Rəngləmək və redakte etmək</li> <li>4. Mətni dizayn etməkl</li> <li>5. Qrafik tərzdə dizayn etmək</li> <li>6. Yüksək effect əldə etmək</li> <li>7. Tamamlanmış təsviri dizayn etmək</li> </ol>	130
	JavaScript	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. JavaScript dilinə giriş</li> <li>2. Datatiplər yaratmaq</li> <li>3. Dəyişənlər yaratmaq</li> <li>4. Sabitlər yaratmaq</li> <li>5. Formulalar yaratmaq</li> <li>6. Şərti bəyanatlar yaratmaq</li> <li>7. Təkrar bəyanatlar yaratmaq</li> <li>8. Funksiyalar yaratmaq</li> <li>9. Obyektlər yaratmaq</li> <li>10. Daxili obyektler yaratmaq</li> <li>11. İstəyə uyğun obyektler yaratmaq</li> <li>12. Hadisələr/hadisə idarəçiləri yaratmaq</li> <li>13. Hadisə idarəçiliyi yaratmaq</li> <li>14. Hadisələrin axın kontrolunu təşkil etmək</li> <li>15. Forma ilə bağlı obyektler yaratmaq</li> <li>16. Sənədlə bağlı obyektler yaratmaq</li> <li>17. Pəncərə ilə bağlı obyektler yaratmaq</li> <li>18. Brauzerlə bağlı obyektler yaratmaq</li> <li>19. Access DOM (Sənədlərin obyekt modeli)</li> <li>20. Digər əlaqədar proqramlar</li> </ol>	150

4	HTML	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. HTML dilinin əsasları</li> <li>2. İnternet</li> <li>3. HTML dilinə giriş</li> <li>4. HTML 5</li> <li>5. HTML dilinin komponentləri</li> <li>6. CSS3</li> <li>7. JavaScript/HTML əsas etiketlər</li> <li>8. HTML dilinin sadə strukturunu öyrənmək</li> <li>9. HTML5 dilinin sənəd strukturunu öyrənmək</li> <li>10. Metn elementlərini öyrənmək</li> <li>11. Forma elementlərini öyrənmək</li> <li>12. Digər əlaqədar proqramlar</li> </ol>	120
5	SQL	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. SQL dilinə giriş</li> <li>2. Məlumat bazasını başa düşmək <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Relyasiyalı məlumat bazası</li> <li>B. SQL</li> </ol> </li> <li>3. Sadə SQL proqramını başlatmaq <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Məlumat bazası və cədvəl</li> <li>B. Məhdudiyyətlər</li> <li>C. Məlumatı yerləşdirmək və onu seçmək</li> <li>D. Yaddaşa salmaq üçün sütunu seçmək</li> <li>E. Digər məlumatlar</li> <li>F. Digər seçimlər</li> <li>G. Datatiplərin növləri</li> </ol> </li> <li>4. Sadə manipulyasiya aparmaq <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Operatorların növləri</li> </ol> </li> <li>5. Funksiyalarla iş vərdişi yaratmaq</li> <li>6. Məlumatlardan istifadə etmək <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Bəyanatı yerləşdirmək</li> <li>B. Bəyanatı yeniləmək</li> <li>C. Bəyanatı silmək</li> <li>D. Alt-sorğu</li> </ol> </li> <li>7. Mürəkkəb məlumatları manipulyasiya etmək <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Bəndlərlə verildikdə birləşdirmək</li> <li>B. Baxış keçirmək</li> <li>C. Birləşdirmək, kəsişdirmək</li> <li>D. Bütün, mövcud, istənilən</li> </ol> </li> <li>8. Məlumatı mühafizə etmək <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Transaksiya, təslimat və geridönüş</li> </ol> </li> <li>9. Link proqramı</li> </ol>	100

*Leif A.*



	PHP	1.Veb proqramlaşdırmanı başa düşmək (PHP) 2.PHP işlənmə mühitini konfigurasiya etmək 3.PHP iş prinsipini təyin etmək 4.PHP əsas sintaksisini təyin etmək 5.PHP daxilə yerləşdirilmiş funksiyaları təyin etmək 6.Scssiya və kukiləri təyin etmək 7.HTML forması vasitəsilə məlumatı ötürmək 8.Faylı yükləmək 9.Məlumat bazasını başa düşmək 10.PhpMyAdmin-ə baxmaq 11.MySQL sintaksisi təyin etmək 12.MySQL növləri təyin etmək 13.MySQL operatoru və funksiyasını təyin etmək 14.PHP ilə MySQL-I əlaqələndirmək 15.Üzvlük və loqin proqramı yaratmaq 16.Mesaj proqramı yaratmaq	150
	Cəmi saat		780

c) Ehtiyat vaxtı: 40 Saat

N	Fənlər	Tədris Planı	Saat
1	Ehtiyat vaxtı	Alternativ tətilər, məsləhət saatları və digər tədbirlər üçün iş saatları	40

### 13. Tədris Metodları

Aşağıda tövsiyə edilən bir neçə tədris metodu mövcuddur və müəllimin vəzifəsi dərs məqsədlərinə nail olmaq üçün mövzuya uyğun olaraq tədris metodunu seçərək tətbiq etməkdir. Dərs zamanı müəllim eyni zamanda bir neçə tədris metodundan istifadə edə bilər.

#### 1) Mühazirə Metodu

Bu, dərs zamanı müəllimin tətbiq etməsi üçün ən çox yayılmış ənənəvi tədris metodudur. Motivasiya, təqdimat, tətbiq və qiymətləndirmə mühazirə metodunun tipik prosesidir. Mühazirənin əvvəlində müəllim dərslərin mövzusu üzrə suallar verərək və ya bəzən dərslərin hədəflərini izah edərək tələbələrə motivasiya edir.

Müəllim lövhə və təbaşir/marker və ya proyektordan istifadə etməklə dərslərin əsas mövzusu üzrə mühazirəni oxuyur. Mühazirə zamanı müəllim tələbələrə mövzu haqqında suallar verir ki, tələbələrin mövzunu anlayıb anlamadığını yoxlasın. Bundan sonra müəllim mənimsənmiş məlumatın real həyata və ya peşə işinə necə tətbiq etmək təklifini verir. Nəhayət, müəllim dərslərin qiymətləndirmək üçün dərslə bağlı tələbələrə suallar verir.

## 2) Sorğu Metodu

Tələbələr müəllim tərəfindən sorğu-sual edilərkən, cavab nəzərə alınmaqla dərslə diqqət yetirirlər. Doğru cavabı düşünərkən tələbələr yaxşı motivasiya edilir və istiqamətləndirilir. Müəllimlər tələbələrin sualı cavablandırmağa çalışdığı zaman ərzində onları gözləməlidir. Hər hansı bir tələbə düzgün cavab verdiyi təqdirdə, müəllim dərhal müsbət rəyi ilə tələbəni dəstəkləyir. Bəzən müəllim tələbələrin cavablarını müsbət motivasiya üçün qeydlər götürməklə yadda saxlayır. Hətta hər hansı bir tələbə səhv cavab verərsə, müəllim yenə də tələbələri fəal iştirak etməyə həvəsləndirir.

## 3) Müzakirə Metodu

Müzakirə zamanı tələbələr istənilən ideyalarını söyləyə və son qərara öz töhfələrini verə bilərlər. Onlar tələbə-yoldaşları tərəfindən söylənilən çoxsaylı alternativ ideyaları dinləyir və daha yaxşı cavablar ərsəyə gətirirlər. Debat metodu müzakirə metodundan bir qədər fərqlənir, çünki müzakirələr zamanı üstün tutduqları mövqedən asılı olaraq bir-birinə zidd iki əks qrup yaradılır. Müzakirələrin gedişatında tələbələr əks tərəfi məntiqli şəkildə necə inandırmağı öyrənirlər.

## 4) Təqdimat Metodu

Son zamanlar müəllim təqdimat zamanı proyektordan və slaydlardan istifadə edir. Slayd-şounu təqdim etmək üçün müəllim məzmunu necə hazırlamağı bilməlidir. Bəzən müəllimlər tələbələrə internet vasitəsilə video materiallar verir. Ancaq müəllimlər dərslərin zamanı bu cür materiallardan həddən artıq deyil, lazımi şəkildə istifadə etməli olduqları üçün diqqətli olmalıdır. Tez-tez müəllim tələbələrə fərdi və ya kiçik qrup şəklində təqdimat hazırlamaq tapşırığı verir. Təyin edilmiş tapşırığı yerinə yetirərkən tələbələr bir-biri ilə əməkdaşlıq etməyi öyrənir.

## 5) Seminar Metodu

Seminar zamanı tələbələr öz fikirlərini digərlərinə necə izah etməyi öyrənir. Bir sinif daxilində olsa belə, şagirdlər təqdimatçı, müşahidəçilər və rəyçilər kimi fərqli rollara təyin olunur. Bu, digərləri ilə müqayisədə daha inkişaf etmiş tədris metodudur.



## 6) SƏT/ T (Səriştə Əsaslı Təhsil/Tədris) Metodu

ə

əzəri dərslər üçün təlimatçı mühazirə, sual-cavab, təqdimat, məruzə,

ə

ə

ə

- (3) Səriştə təcrübəsi üçün müəllim kütləvi informasiya vasitələriylə şagirdləri tanış edə bilər, və sonra tələbə təcrübə dərsləri və kütləvi informasiya ələrlərindən istifadə etməklə bacarıqlarını fərdi şəkildə və ya qrup üzvləri ilə birlikdə dəfələrcə təcrübədən keçirə bilər. Təcrübə müddəti bütün ardıcılığın müvəffəqiyyətlə tamamlanmasına qədər davam edir, buna görə bəzilərindən əsaslı olaraq fərdi olaraq bitirilə bilər.

ə

- (5) Tələbələr performans məqsədlərinə çatmalıdırlar və müəllim hər bir tələbəni təcrübədə və təcrübə sonunda fərdi və ya qrup olaraq performans qiymətləndirilməsi meyarlarına görə qiymətləndirir.

- (6) Hər hansı bir təcrübə qrupu səriştəyə əsaslanan təcrübəni tamamilə başa vurduqda, müəllim tələbələrin təcrübədə uğurlu olub olmadığını müəyyən edir. Tələbələr hər hansı təcrübə mərhələlərində uğursuz olduqda, müəllim uğursuz olan tələbələrə təkrar sınaqdan keçmələrini tövsiyə edir. Uğurla başa çatana qədər tələbələr təcrübəni təkrarlayırlar.

ə

ə

## 7) Ənənəvi Təcrübə Metodu

SƏT/ T metodu mövcud çoxsaylı məhdud şərtlərə görə tətbiq oluna bilmədikdə, SƏT/ T metoduna əlavə olaraq, tipik ənənəvi təcrübə metodu nəzərdən keçirilməlidir.

Bu halda, müəllim səriştə tapşırıqlarını aşağıdakı ənənəvi yanaşmaya uyğun təcrübədən keçirə bilər;

- (1) 20 tələbədən ibarət bir təcrübə sinifi təşkil edin.

- (2) Fərdi olaraq və ya 2 ~ 5 tələbədən ibarət kiçik bir qrup şəklində təcrübə keçməyə qərar verin.

- (3) Öyrənmə hədəflərini izah edin.

- (4) 15 dəqiqədən az müddətdə müvafiq məlumatlar üzrə mühazirə verin.

- (5) İstehsal və ya təcrübə çertyojlarını düzgün oxuyun (zəruri olduqda).

- (6) Lazımı alətlər və materialları təmin edin.

- (7) Təhlükəsizliyə dair təlimatlara əməl etməyi tələbələrin diqqətinə çatdırın.

- (8) Müəllimin addımlarını necə təcrübədən keçirməyi nümayiş etdirin.

ə

ə

ə

ə

ə

- (9) Qrup üzvləri arasında müzakirə edin və fərdi tapşırıqlar verin.
  - (10) Tələbələr öz tapşırıqlarını yerinə yetirdikdə müəllimin nümayişlərinə riayət etsin.
  - (11) Tələbənin təcrübəsini izləyin, onu doğru istiqamətləndirin və prosesi yoxlayın.
  - (12) Fərdi tapşırığı başa çatdırmaq üçün təcrübə bacarıqlarını tətbiq edin.
  - (13) Tələbə tərəfindən tapşırığın icrasını yoxlayın.
  - (14) Müəllimin performansını qiymətləndirmə meyarlarına uyğun qiymətləndirin.
- Ancaq yuxarıda qeyd olunan yanaşma kursa, mövzulara və tapşırıqlara görə fərqlənə bilər.

#### 8) Layihə Metodu

Adi layihə metodu aşağıdakılardan ibarətdir.

- (1) Sınıf tələbələrini 2 ~ 5 tələbədən ibarət kiçik qruplara bölün.
- (2) Yerinə yetirilməsi üçün tapşırıqlar təklif edin.
- (3) Proses, rol təyinatı və cədvəl də daxil olmaqla layihə planını hazırlayın.
- (4) Zəruri olduğu təqdirdə, layihə nəticəsini hazırlayın.
- (5) Lazımi materialları hazırlayın.
- (6) Proses zamanı müəllimin nəzarəti altında məktəb avadanlıqları, alətləri və vasitələrindən istifadə edin.
- (7) Layihənin nəticəsinə dair məruzələri digər tələbələrə təqdim edin.
- (8) Qiymətləndirmə meyarlarına görə layihənin nəticəsini qiymətləndirin.
- (9) Layihəyə aid müəyyən işləri məktəb sərgisində nümayiş etdirin.

#### 9) Sahəyə ekskursiya

İş yerindəki real vəziyyəti anlamaq üçün müəllim sahəyə ekskursiya təşkil edir. Ekskursiyanın planını düzgün tərtib etmək məqsədilə müəllim ekskursiyadan öncə şirkətə müvafiq məktub göndərir və ya şirkətə səfər edir. Nəqliyyat və təhlükəsizlik, uğurlu ekskursiya üçün çox vacib elementlərdir. Müəllim tələbələrə müşahidə xülasəsi daxil olmaqla ekskursiya hesabatı təqdim etməyi tapşırır.

#### 10) İş yerində təcrübə

İxtisas üzrə təhsilalanların bilik, bacarıq və verdişlərini möhkəmləndirən, təkmilləşdirən praktiki fəaliyyət prosesidir.



#### 14.Qiymətləndirmə

Tələbələr qiyətləndirilməsi Azərbaycan Respublikasının Təhsil Nazirliyinin KQ-06 nömrəli qərarı ilə təsdiq olunmuş "Peşə təhsili pilləsində təhsilalanların attestasiyasının aparılması Qaydası" sənədində qeyd olunmuş formada həyata keçiriləcək.

\*Tələbələr kursu tam bitirdikləri zaman diplom, müəyyən qısamüddətli kursları bitirdikləri zaman isə sertifikat alacaqlar.



## Təhsil proqramlarına dair qeydlər

1. Ümumi orta təhsil bazasından qəbul olunmuş və texniki peşə təhsili ilə yanaşı, tam orta təhsil alanlar üçün təşkil edilən qruplarda peşə təhsilinin dövlət standartında göstərilmiş "Ana dilində ünsiyyət" səriştəsi "Azərbaycan dili", "Xarici dildə ünsiyyət" səriştəsi "Xarici dil", "İnformasiya texnologiyaları" səriştəsi "İnformatika", "Hesablama əməliyyatlarını yerinə yetirmə" səriştəsi isə "Riyaziyyat" fənni proqramına inteqrasiya olunmuş şəkildə, həmçinin ixtisasın tələbləri nəzərə alınmaqla uyğunlaşdırılmış proqram əsasında tədris edilir.
2. Tələbələrə sayı 15 (on beş) və daha çox olan qruplarda müvafiq maddi-texniki baza və ixtisas müəllimləri olduğu halda aşağıdakı fənlərin tədrisi 2 (iki) qrupa bölünə bilər:
  - 2.1. tədris digər dillərdə aparılan siniflərdə "Azərbaycan dili - dövlət dili kimi";
  - 2.2. tədris dilindən asılı olmayaraq bütün siniflərdə "Xarici dil", "Fiziki tərbiyə".
  - 2.3. "İnformatika" fənni üzrə praktiki məşğələlər.
3. İnformatika kabineti olmayan peşə təhsili müəssisələrində "İnformatika" fənni üzrə praktik məşğələ keçirilmir.
4. "Xarici dil" fənnində tədrisi nəzərdə tutulan xarici dilin seçimi zamanı tədris qruplarında təhsil alan tələbələrə mütəq çoxluğu nəzərə alınaraq ümumtəhsil pilləsində təhsil aldıkları "əsas xarici dil" əsas götürülür.
5. Tədris ilinin birinci yarısında qrupda tələbələrə sayının azalması tədris planı ilə müəyyən edilmiş müvafiq fənlərin tədrisində qrupun iki qrupa bölünməsinə məhdudiyyət yaratmır.
6. Pilot peşə təhsil müəssisələrində Azərbaycan Respublikası Nazirlər Kabinetinin 2019-cu il 11 mart tarixli 86 nömrəli qərarı ilə təsdiq edilmiş "Peşə təhsili müəssisələrinin ayrı-ayrı peşə istiqamətləri üzrə tədris qruplarında orta sıxlığın müəyyən edilməsi haqqında" qərarın 3-cü bəndinə uyğun olaraq tədris qruplarında təhsilənlərin sayı 16 nəfərdən çox olduqda, laboratoriya və istehsalat təlimi dərslərində qruplar 2 yarımqrupa bölünə bilər. Pilot peşə təhsil müəssisələrinin siyahısı Peşə Təhsili üzrə Dövlət Agentliyi tərəfindən müəyyən edilir.
7. Pilot peşə təhsili müəssisələrində və pilot layihələrdə "Peşə təhsili haqqında" qanunun 11.2. maddəsinə müvafiq olaraq işgötürənlərin istehsalat təcrübəsinə rəhbər təyin etdiyi mütəxəssislərə təhsil müəssisəsi tərəfindən təcrübə saatları üçün nəzərdə tutulmuş haqq ödənilə bilər. Pilot peşə təhsil müəssisələri və pilot layihələrin siyahısı Peşə Təhsili üzrə Dövlət Agentliyi tərəfindən müəyyən edilir.
8. Nəqliyyat vasitələri sürücülərinin hazırlanması həyata keçirən ixtisaslar üzrə tədris Azərbaycan Respublikası Nazirlər Kabinetinin 1999-cu il 15 mart tarixli 41 nömrəli qərarı ilə təsdiq edilmiş "Nəqliyyat vasitələri sürücülərinin hazırlanması və onların ixtisasının artırılması kursları haqqında Əsasnamə" (mövcud dəyişikliklərlə) əsasında, həmçinin Azərbaycan Respublikası Daxili İşlər Nazirliyinin Baş Dövlət Yol Polisi İdarəsi və Əmək və Əhalinin Sosial Müdafiəsi Nazirliyi ilə razılaşdırılmış,

Elm və Təhsil Nazirliyi tərəfindən təsdiq edilmiş müxtəlif kateqoriyalı avtomobil nəqliyyatı vasitələri sürücülərinin hazırlanması üçün mövcud tədris plan və proqramlarına uyğun aparılır.

9. Traktorlar və digər mexaniki nəqliyyat vasitələrini idarə etmək üçün sürücü hazırlayan ixtisaslar üzrə Azərbaycan Respublikası Kənd Təsərrüfatı Nazirliyinin Kollegiyasının 30 may 2012-ci il tarixli 05/2012-1 nömrəli Qərarı ilə təsdiq edilmiş "Traktorlar və digər mexaniki nəqliyyat vasitələrini idarə etmək üçün imtahanların qəbulu və sürücülük vəsiqəsinin verilməsi haqqında təlimat" (mövcud dəyişikliklərlə) və Azərbaycan Respublikası Nazirlər Kabinetinin 1999-cu il 15 mart tarixli 41 nömrəli qərarı ilə təsdiq edilmiş "Nəqliyyat vasitələri sürücülərinin hazırlanması və onların ixtisasının artırılması kursları haqqında Əsasname" (mövcud dəyişikliklərlə) əsasında, həmçinin traktor və digər mexaniki nəqliyyat vasitələrini idarə etmək üçün sürücülərin hazırlanması və onların ixtisasının artırılması proqramı üzrə təlim kursunun tələblərinə uyğun aparılır.
10. Dual və axşam qrupları üçün hazırlanmış tədris planları tətbiq edilən peşə təhsil müəssisələri və qrupların (ixtisasların) siyahısı Peşə Təhsili üzrə Dövlət Agentliyi tərəfindən müəyyən edilir.
11. Kənd təsərrüfatı istiqaməti üzrə olan ixtisasların bəzilərində seçmə modulu kimi təqdim olunan modullar seçilərken regionun iqtisadi xüsusiyyəti nəzərə alınır.
12. STEM Mərkəzi yaradılmış peşə təhsil müəssisələrində tədris olunan bütün ixtisaslar üzrə həftədə 2 (iki) saat olmaqla "Stem" fənni əlavə olaraq tədris olunur.

