



AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI  
ELM VƏ TƏHSİL NAZİRLİYİ

Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyinin

dd. 08 2024-cü il tarixli  
3-29/3-2-540 F/2024 nömrəli əmrinə

152 nömrəli əlavə



**“İnşaat ustası”**  
**ixtisası üzrə**  
**Təhsil Proqramı (Kurikulum)**

**“İnşaat ustası” ixtisası üzrə  
təhsil proqramı (kurikulumu)**

<b>1. Peşə təhsili üzrə ixtisasların təsnifatında şifri (kodu)</b>	030908
<b>2. Peşə təhsili üzrə ixtisasların təsnifatında aid olduğu ixtisas qrupu</b>	Ümumi inşaat işləri
<b>3. AzKÇ-dəki səviyyəsi</b>	4
<b>4. Məzunların təhsilini davam etdirmə istiqamətləri</b>	Tələbə təhsilini başa vurduqdan sonra yüksək texniki peşə, subbakalavr və bakalavr təhsil səviyyəsinə qədər yüksələ bilər.
<b>5. İqtisadiyyatın əhatə olunan sahələri</b>	Tikinti sahəsi
<b>6. Qəbul tələbləri</b>	Ən azı tam orta təhsil
<b>7. Təhsil müddəti</b>	1 il
<b>8. Təsdiq edən qurum</b>	Azərbaycan Respublikasının Elm və Təhsil Nazirliyi

**9. Təhsilin hədəfi:** Tikinti sahəsində işləmək istəyənlər üçün bu fakültə aidiyyəti tikinti peşələri üçün dəmir beton işləri bacarıqları, taxta çərçivə işləri bacarıqları, daş hörgü bacarıqları, kafel döşəmə bacarıqları, suvaq bacarıqları və çertyoj çəkmə bacarıqları üzrə peşə təhsili vasitəsi ilə yaxşı iş tapmaq imkanı verir.

**10. Təhsilin məqsədləri**

*Bu kursu bitirdikdən sonra tələbə aşağıdakı bacarıqlara malik olacaqdır:*

- çertyoj əsasında konkret forma qurmaq
- emal olunmuş armaturu quraşdırmaq
- betonu beton formasına tökmək və bərkitmək
- beton divar və kərpiç divar tikmək
- kərpiç divar və yarı dairəvi tağ tikmək

- mətbəx divarında və döşəməsində kafel düzmək
- hamamda kafel düzmək
- daş üz çəkmək və yuna bənzər örtü döşəmək
- kərpiç və beton divara qum və sement məhlulu çəkmək
- divarı və tavanı malalamaq
- divara üzlük suvaq çəkmək
- gil divara suvaq çəkmək
- dülgər alətlərini istifadə edərək yarım ağac birləşmə, yuva və dişli birləşmə, bucaqlı birləşmə, dişli birləşmə, Hwatong birləşməsi və s. birləşmələr.

## 11. 1 illik kurikulumun strukturu

### A) Saatların ümumi bölgüsü

Cəmi	Baza kursu	Fənn/modul				Qeydlər
		Peşə hazırlığı, cəmi	Nəzəri	Praktiki	Layihə	
1,330 saat	242 saat	1,088 saat	303 saat	785 saat	-	
100%	18%	82%	-	-	-	

### B) Semestr üzrə həftəlik saatlar

Bölmə	Fənn/modul	Müddət (həftələr və saat)		
		İl	1-ci İl	
		Semestr	1-ci	2-ci
		Cəmi	15	23
<b>Baza kursu, cəmi</b>		<b>242</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
Baza modulları	Sahibkarlıq	30	2	
	İşgüzar etika	15	1	
	Texniki ingilis dili	46		2
	Hesab	30	2	
	İKT əsasları	45	3	
	Ünsiyyət bacarığı	46		2

	SƏTƏM	30	2	
<b>Peşə hazırlığı, cəmi</b>		<b>1088</b>	<b>25</b>	<b>31</b>
<b>Peşə hazırlığı, nəzəri</b>		<b>303</b>	<b>11</b>	<b>6</b>
İxtisas üzrə nəzəri	Memarlıq Tarixi	45	3	
	Dəmir-beton Konstruksiya	75	5	
	Tikinti Materialları	45	3	
	Tikinti Dizaynı	46		2
	İnşaat Konstruksiyası	46		2
	Tikinti İşləri	46		2
<b>Peşə hazırlığı, praktiki</b>		<b>785</b>	<b>14</b>	<b>25</b>
İxtisas üzrə praktiki	Taxta Çərçivənin Quraşdırılması	90	6	
	AutoCad	175	4	5
	Dəmir-beton konstruksiyasının tikilməsi	60	4	
	SketchUp	115		5
	Daş Hörgü Konstruksiyanın Tikilməsi	92		4
	Kafellərin Səthə Döşənməsi	92		4
	Suvaq Materiallarının Çəkilməsi	92		4
	Mebelin Hazırlanması	69		3
<b>Cəmi</b>		<b>1330</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

## 12. 1 il üzrə kurikulum

A) Tikinti Texnologiyası (Texnoloji Nəzəriyyə): 303 Saat

№	Fənlər/modullar	proqram	Saatlar
1	Dəmir-beton Konstruksiya	<p><b>Fənnin (modulun) Predmeti</b> Müasir tikinti sənayesində dəmir-beton konstruksiyası ən çox istifadə edilən və əhəmiyyətli konstruksiyadır. Bu struktur çox üstünlüklərə malikdir. Tələbələr materialları, konstruksiyaları, istehsalı və hazır dəmir-beton konstruksiyalarını öyrənir.</p> <p><b>Tədris Planı</b> (1) Giriş (2) Tikintidə Tətbiqlər (3) Dəmir-betonun özəllikləri A Materiallar B Əsas xarakteristikalar C Dəmir-betonun və betonun kompozit fəaliyyətinin mexanizmi D Betonda Ankraj: spesifikasiyaların kodu E Korroziya ələhinə tədbirlər (4) Tirlərin armaturla bərkidilməsi və terminologiyası (5) Sıxılmış beton (6) Poladla bərkidilmiş dəmir-betonun dağılmasının yayılmış növləri A Mexaniki dağılma B Karbonlaşma C Xloridlər D Qələvi silisium oksidinin reaksiyası E Yüksək giltorpaqlı sementin konversiyası F Sulfatlar (7) Polad konstruksiya (8) Fibrobeta (9) Polad olmayan armatur</p>	75
2	Memarlıq Tarixi	<p><b>Fənnin (modulun) xülasəsi</b> Memar dizayner qədimdən müasir dövrə qədər Memarlıq Tarixindən ideyalar ala bilər. Onlar həmçinin Tikinti texnologiyasını öyrənə və mövcud ehtiyacları qarşılamaq üçün onları dəyişdirə bilər.</p> <p><b>Tədris Planı</b></p>	45

		<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Neolit dövrü memarlığı</li> <li>(2) Qədim Tikinti</li> <li>(3) İslam memarlığı</li> <li>(4) Afrika</li> <li>(5) Cənubi Asiya</li> <li>(6) Cənub-Şərqi Asiya</li> <li>(7) Okean memarlığı</li> <li>(8) Şərqi Asiya</li> <li>(9) Kolumbdan öncəki dövr memarlığı</li> <li>(10) Avropa 1400-ə qədər</li> <li>(11) Avropa və müstəmləkə memarlığı</li> <li>(12) 21-ci əsrdə memarlıq</li> </ul>	
3	Tikinti Materialları	<p><b>Fənnin (modulun) Predmeti</b> Tikinti sahəsində işləmək üçün işçilər ağac, sement, aqreqat, polad və su keçirməyən materiallar kimi müxtəlif tikinti materiallarını anlamalıdır.</p> <p><b>Tədris Planı</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Ağac</li> <li>(2) Daş</li> <li>(3) Sement</li> <li>(4) Aqreqat</li> <li>(5) Polad mil</li> <li>(6) Metal</li> <li>(7) Beton blok</li> <li>(8) Kərpic</li> <li>(9) Şüşə</li> <li>(10) Plastik</li> <li>(11) Metal</li> <li>(12) Rəng</li> <li>(13) Su keçirməyən materiallar</li> </ul>	45
4	Tikinti Dizaynı	<p><b>Fənnin (modulun) Predmeti</b> Tələbələrin əksəriyyəti Tikinti dizaynını öyrənməyə üstünlük verir. Ancaq bu fənn Tikinti konstruksiyalarını dizayn etmək üçün sənət anlayışı tələb edir. Karandaş vasitəsilə çertyoj çəkməklə ideyalarını təqdim etməyi təlimlərlə öyrənən tələbələr öz ideyasını çertyoj çəkməklə əldə edə bilər.</p> <p><b>Tədris Planı</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Giriş</li> </ul>	46

		<ul style="list-style-type: none"> <li>(2) Dizaynın prinsipi</li> <li>(3) Dizaynın elementləri</li> <li>(3) Evin dizaynı</li> <li>(4) Məktəbin dizaynı</li> <li>(5) Xəstəxananın dizaynı</li> <li>(6) Restoranın dizaynı</li> <li>(7) İctimai binaların dizaynı</li> <li>(8) Kompleks dizayn</li> <li>(9) Yaşlı insanlar üçün nəzərə almalar</li> </ul>	
5	İnşaat Konstruksiyaları	<p><b>Fənnin (modulun) Predmeti</b> Materiallarına və struktur detallarına görə bir çox tikinti konstruksiya növü vardır. Hər bir konstruksiyanın konkret olaraq necə həyata keçirilməsini bilmək üçün fərqləndirici xüsusiyyətləri vardır. Tikinti işlərini yerinə yetirmək üçün işçilər konstruksiyanı əvvəlcədən anlamalıdır.</p> <p><b>Tədris Planı</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Giriş</li> <li>(2) Bünövrə</li> <li>(3) Daş hörgü konstruksiyası</li> <li>(4) Daş konstruksiya</li> <li>(5) Dəmir-beton konstruksiya</li> <li>(6) Taxta konstruksiya</li> <li>(7) Plad konstruksiya</li> <li>(8) İzolyasiya gücləndiriciləri</li> <li>(9) Sıxılmış beton</li> <li>(10) Modulyar konstruksiya</li> <li>(11) Məkan karkaslı konstruksiya</li> </ul>	46
6	Tikinti İşləri	<p><b>Fənnin (modulun) Predmeti</b> Tikinti meydançasında çox sayda iş imkanı vardır. Tələbə inşaatçı kimi işləmək istəyirsə, o tikinti işləri haqqında öyrənməlidir. Tikinti işləri gedən meydançalar çox dinamikdir, ancaq təhlükəsizlik baxımından ehtiyatlı olmaq lazımdır.</p> <p><b>Tədris Planı</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Giriş</li> <li>(2) Torpaq işləri</li> <li>(3) Bünövrə işləri</li> <li>(4) Dəmir-beton işləri</li> <li>(5) Taxta karkaslı işlər</li> <li>(6) Daş hörgü işləri</li> <li>(7) Suvaq işləri</li> </ul>	46

		(8) Kafel döşənməsi (9) Dam örtüyü işləri (10) Su keçirmə ələhinə görülən işlər (11) Rəngləmə işləri	
	Cəmi		303

B) Tikinti üzrə Kompetensiyalar (Praktika): 785 Saat

No	Fənlər/modullar	Kompetensiya (Tədris Planı)	Saat
1	Taxta Çərçivənin Quraşdırılması	1 Yarım ağac birləşmə 2. "Qaranquş quyruğu" (uc-uca) birləşmə 3. Yuva və dişli birləşməni birləşdirmək 4. Bucaqlı birləşməni birləşdirmək 5. Tir birləşməsini birləşdirmək 6. "Qaranquş quyruğu" dikinə birləşməni birləşdirmək 7. "Qaranquş quyruğu" uzununa birləşməsini birləşdirmək 8. Dörd ağac "qaranquş quyruğu" birləşməsini birləşdirmək 9. Hwatong"qaranquş quyruğu" birləşməsini birləşdirmək 10. İki dişli çiv birləşməsini birləşdirmək	90
2	AutoCad	1.Ev sahəsinin planını çəkmək 2.Evin bünövrəsinin planını çəkmək 3.Evin mərtəbə planını çəkmək –I 4. Evin görünüşünü çəkmək –I 5.Evin əsas kəsiklərini çəkmək –II 6.Ətraflı kəsikləri çəkmək –I 7.Qapı və pəncərə çertyojlarını çəkmək 8.Mətbəx perspektivini çəkmək 9.Ev perspektivini çəkmək-I	175
3	Dəmir-beton Konstruksiyanın Tikilməsi	1. Bünövrə yeri üçün lövhələri vurmaq 2. Bünövrə yerini qazmaq 3. Baza betonu hazırlamaq 4. Beton formasını hazırlamaq 5. Anker boltunu quraşdırmaq 6. Polad armaturu emal etmək	60



		<p>7. Armaturu beton formaya yerləşdirmək  8. Betonu qarışdırmaq  9. Beton qarışıqı nümunəsini sınamaq  10. Betonu formaya tökmək</p>	
4	SketchUp	<p>1. Evin mərtəbə planını çəkmək -II  2. Evin görünüşünü çəkmək -II  3. Evin bünövrəsinin planını çəkmək -II  4. Evin əsas kəsiklərini çəkmək -II  5. Ətraflı kəsikləri çəkmək -II  6. Evin qapı və pəncərə çertyojlarını çəkmək -II  7. İnteryer çertyojlarını çəkmək -I  8. İnteryer çertyojlarını çəkmək -II  9. Evin perspektivini çəkmək-II</p>	115
5	Daş Hörgü Konstruksiyasının Tikilməsi	<p>1.Hörgü məhlulunu kərki ilə qarışdırmaq  2.Beton divar qoymaq  3.Konstruktiv beton divarı inşa etmək  4.Beton blokun dayaq divarını tikmək  5.Küncdə beton blok divar tikmək  6.Əsas kərpiç divarı tikmək  7.Günc kərpiç divarı tikmək  8.Kərpiçdən yarım dairəvi tağ tikmək  9.Dəmir- beton blok divarı tikmək  10.Novlu divar tikmək və dik kərpiç qoymaq</p>	92
6	Kafellərin Səthə Döşənməsi	<p>1. Hamar divarı üzləmək  2. Hamam otağının döşəməsinə kafel döşəmək  3. Mətbəx divarında keramik kafeli quraşdırmaq  4. Divara daş üzlük vurmaq  5. Keramik kafeli döşəməyə diaqonal şəkildə döşəmək  6. Taxtaya bənzər kafel döşəmək  7. Hamam otağı divarını kafel ilə üzləmək  8. Hamar divarı kafel ilə üzləmək  9. Hamam otağı divarını kafel ilə üzləmək  10. Mətbəx divarında mozaik kafeli quraşdırmaq  11. Keramik kafeli döşəməyə diaqonal şəkildə döşəmək</p>	92

7	Suvaq Məhlulunun Çəkilməsi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Divarı qırğı və mala ilə suvaqlamaq</li> <li>2. Kərpiç divara suvaq məhlulunu çəkmək</li> <li>3. CMU divara suvaq məhlul çəkmək</li> <li>4. Divarı malalamaq</li> <li>5. Tavanı malalamaq</li> <li>6. Divara üzlük suvaq çəkmək</li> <li>7. Gil divara əhəng çəkmək</li> <li>8. Divara üzlük suvaq çəkmək</li> </ol>	92
8	Mebelin Hazırlanması	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Çertyoj lövhəsini hazırlamaq</li> <li>2. Alətlər üçün yeşik hazırlamaq</li> <li>3. Çoxfunksiyalı stul hazırlamaq</li> <li>4. Tələbə masasını hazırlamaq</li> <li>5. Tələbə kitab rəfini hazırlamaq</li> <li>6. Tələbə çarpayısını hazırlamaq</li> </ol>	69
Cəmi			785

### 13. Tədris Metodları

Aşağıda tövsiyə edilən bir neçə tədris metodu mövcuddur və müəllimin vəzifəsi dərs məqsədlərinə nail olmaq üçün mövzuya uyğun olaraq tədris metodunu seçərək tətbiq etməkdir. Dərs zamanı müəllim eyni zamanda bir neçə tədris metodundan istifadə edə bilər.

#### 1) Mühazirə Metodu

Bu, dərs zamanı müəllimin tətbiq etməsi üçün ən çox yayılmış ənənəvi tədris metodudur. Motivasiya, təqdimat, tətbiq və qiymətləndirmə mühazirə metodunun tipik prosesidir. Mühazirənin əvvəlində müəllim dərslərin mövzusu üzrə suallar verərək və ya bəzən dərslərin hədəflərini izah edərək tələbələrə motivasiya edir.

Müəllim lövhə və təbəşir/marker və ya proyektordan istifadə etməklə dərslərin əsas mövzusu üzrə mühazirəni oxuyur. Mühazirə zamanı müəllim tələbələrə mövzu haqqında suallar verir ki, tələbələrin mövzunu anlayıb anlamadığını yoxlasın. Bundan sonra müəllim mənimsənmiş məlumatın real həyata və ya peşə işinə necə tətbiq etmək təklifini verir. Nəhayət, müəllim dərsləri qiymətləndirmək üçün dərslə bağlı tələbələrə suallar verir.

## 2) Sorğu Metodu

Tələbələr müəllim tərəfindən sorğu-sual edilərkən, cavab nəzərə alınmaqla dərsə diqqət yetirirlər. Doğru cavabı düşünərkən tələbələr yaxşı motivasiya edilir və istiqamətləndirilir. Müəllimlər tələbələrin sualı cavablandırmağa çalışdığı zaman ərzində onları gözləməlidir. Hər hansı bir tələbə düzgün cavab verdiyi təqdirdə, müəllim dərhal müsbət rəyi ilə tələbəni dəstəkləyir. Bəzən müəllim tələbələrin cavablarını müsbət motivasiya üçün qeydlər götürməklə yadda saxlayır. Hətta hər hansı bir tələbə səhv cavab verərsə, müəllim yenə də tələbələri fəal iştirak etməyə həvəsləndirir.

## 3) Müzakirə Metodu

Müzakirə zamanı tələbələr istənilən ideyalarını söyləyə və son qərara öz töhfələrini verə bilirlər. Onlar tələbə-yoldaşları tərəfindən söylənilən çoxsaylı alternativ ideyaları dinləyir və daha yaxşı cavablar ərsəyə gətirirlər. Debat metodu müzakirə metodundan bir qədər fərqlənir, çünki müzakirələr zamanı üstün tutduqları mövqedən asılı olaraq bir-birinə zidd iki əks qrup yaradılır. Müzakirələrin gedişatında tələbələr əks tərəfi məntiqli şəkildə necə inandırmağı öyrənirlər.

## 4) Təqdimat Metodu

Son zamanlar müəllim təqdimat zamanı proyektordan və slaydlardan istifadə edir. Slayd-şounu təqdim etmək üçün müəllim məzmunu necə hazırlamağı bilməlidir. Bəzən müəllimlər tələbələrə internet vasitəsilə video materiallar verir. Ancaq müəllimlər dərs zamanı bu cür materiallardan həddən artıq deyil, lazımı şəkildə istifadə etməli olduqları üçün diqqətli olmalıdır. Tez-tez müəllim tələbələrə fərdi və ya kiçik qrup şəklində təqdimat hazırlamaq tapşırığı verir. Təyin edilmiş tapşırığı yerinə yetirərkən tələbələr bir-biri ilə əməkdaşlıq etməyi öyrənir.

## 5) Seminar Metodu

Seminar zamanı tələbələr öz fikirlərini digərlərinə necə izah etməyi öyrənir. Bir sinif daxilində olsa belə, şagirdlər təqdimatçı, müşahidəçilər və rəyçilər kimi fərqli rollara təyin olunur. Bu, digərləri ilə müqayisədə daha inkişaf etmiş tədris metodudur.

## 6) SƏT/ T (Səriştə Əsaslı Təhsil/Tədris) Metodu

- (1) Müəllim müəllim kimi deyil fasilitator rolunu, tələbələr isə sərbəst şəkildə öyrənən rolunu yerinə yetirir. Nəzəri dərslər üçün optimal sinif ölçüsü 20 tələbə, təcrübə dərsi üçün 10 tələbə və səriştə təcrübəsi üçün kiçik qrup (2 ~ 5 tələbə) təşkil edir.
- (2) Nəzəri dərslər üçün təlimatçı mühazirə, sual-cavab, təqdimat, məruzə, müzakirə və digər metodlardan istifadə edərək tələbələrə dərsi tədris edə bilər.
- (3) Səriştə təcrübəsi üçün müəllim kütləvi informasiya vasitələləriylə şagirdləri tanış edə bilər, və sonra tələbə təcrübə dərsləri və kütləvi informasiya vasitələrindən istifadə etməklə bacarıqlarını fərdi şəkildə və ya qrup üzvləri ilə birlikdə dərslərdən keçirə bilər. Təcrübə müddəti bütün ardıcılığın müvəffəqiyyətlə tamamlanmasına qədər davam edir, buna görə fərdlərdən asılı olaraq fərdi olaraq bitirilə bilər.
- (4) Müəllimlər tələbələrə dərslərini tədris etdikləri zaman, semestr ərzində bir təcrübə mövzusunun aid səlahiyyətləri öyrətməyə davam edən "blok sistemi"ni tətbiq edə bilərlər. Tələbələr təcrübənin mövzusunun bitirdikdən sonra "Blok" sistemindən başqa bir mövzuya başlayırlar. Bu sistem tələbələrə nisbətən böyük bir kompetensiyaları səmərəli şəkildə və uğurla başa vurmağa imkan verir.
- (5) Tələbələr performans məqsədlərinə çatmalıdırlar və müəllim hər bir tələbəni təcrübədə və təcrübə sonunda fərdi və ya qrup olaraq performans qiymətləndirilməsi meyarlarına görə qiymətləndirir.
- (6) Hər hansı bir təcrübə qrupu səriştəyə əsaslanan təcrübəni tamamilə başa vurduqda, müəllim tələbələrin təcrübədə uğurlu olub olmadığını müəyyən edir. Tələbələr hər hansı təcrübə mərhələlərində uğursuz olduqda, müəllim uğursuz olan tələbələrə təkrar sınaqdan keçmələrini tövsiyə edir. Uğurla başa çatana qədər tələbələr təcrübəni təkrarlayırlar.

## 7) Ənənəvi Təcrübə Metodu

SƏT/T metodu mövcud çoxsaylı məhdud şərtlərə görə tətbiq oluna bilmədikdə, SƏT/T metoduna əlavə olaraq, tipik ənənəvi təcrübə metodu nəzərdən keçirilməlidir.

Bu halda, müəllim səriştə tapşırıqlarını aşağıdakı ənənəvi yanaşmaya uyğun təcrübədən keçirə bilər;

- (1) 20 tələbədən ibarət bir təcrübə sinifi təşkil edin.
- (2) Fərdi olaraq və ya 2 ~ 5 tələbədən ibarət kiçik bir qrup şəklində təcrübə keçməyə qərar verin.
- (3) Öyrənmə hədəflərini izah edin.

- (4) 15 dəqiqədən az müddətdə müvafiq məlumatlar üzrə mühazirə verin.
- (5) İstehsal və ya təcrübə çertyojlarını düzgün oxuyun (zəruri olduqda).
- (6) Lazımi alətlər və materialları təmin edin.
- (7) Təhlükəsizliyə dair təlimatlara əməl etməyi tələbələrin diqqətinə çatdırın.
- (8) Müəllimin addımlarını necə təcrübədən keçirməyi nümayiş etdirin.
- (9) Qrup üzvləri arasında müzakirə edin və fərdi tapşırıqlar verin.
- (10) Tələbələr öz tapşırıqlarını yerinə yetirdikdə müəllimin nümayişlərinə riayət etsin.
- (11) Tələbənin təcrübəsini izləyin, onu doğru istiqamətləndirin və prosesi yoxlayın.
- (12) Fərdi tapşırığı başa çatdırmaq üçün təcrübə bacarıqlarını tətbiq edin.
- (13) Tələbə tərəfindən tapşırığın icrasını yoxlayın.
- (14) Müəllimin performansını qiymətləndirmə meyarlarına uyğun qiymətləndirin.

Ancaq yuxarıda qeyd olunan yanaşma kursa, mövzulara və tapşırıqlara görə fərqlənə bilər.

## 8) Layihə Metodu

Adi layihə metodu aşağıdakılardan ibarətdir.

- (1) Sınıf tələbələrini 2 ~ 5 tələbədən ibarət kiçik qruplara bölün.
- (2) Yerinə yetirilməsi üçün tapşırıqlar təklif edin.
- (3) Proses, rol təyinatı və cədvəl də daxil olmaqla layihə planını hazırlayın.
- (4) Zəruri olduğu təqdirdə, layihə nəticəsini hazırlayın.
- (5) Lazımi materialları hazırlayın.
- (6) Proses zamanı müəllimin nəzarəti altında məktəb avadanlıqları, alətləri və vasitələrindən istifadə edin.
- (7) Layihənin nəticəsinə dair məruzələri digər tələbələrə təqdim edin.
- (8) Qiymətləndirmə meyarlarına görə layihənin nəticəsini qiymətləndirin.
- (9) Layihəyə aid müəyyən işləri məktəb sərgisində nümayiş etdirin.

#### 9) Sahəyə ekskursiya

İş yerindəki real vəziyyəti anlamaq üçün müəllim sahəyə ekskursiya təşkil edir. Ekskursiyanın planını düzgün tərtib etmək məqsədilə müəllim ekskursiyadan öncə şirkətə müvafiq məktub göndərir və ya şirkətə səfər edir. Nəqliyyat və təhlükəsizlik, uğurlu ekskursiya üçün çox vacib elementlərdir. Müəllim tələbələrə müşahidə xülasəsi daxil olmaqla ekskursiya hesabatı təqdim etməyi tapşırır.

#### 10) İş yerində təcrübə

İxtisas üzrə təhsilalanların bilik, bacarıq və vərdişlərini möhkəmləndirən, təkmilləşdirən praktiki fəaliyyət prosesidir.

### **14.Qiymətləndirmə**

Tələbələrin qiymətləndirilməsi Azərbaycan Respublikasının Təhsil Nazirliyinin KQ-06 nömrəli qərarı ilə təsdiq olunmuş "Peşə təhsili pilləsində təhsilalanların attestasiyasının aparılması Qaydası" sənədində qeyd olunmuş formada həyata keçiriləcək.

\*Tələbələr kursu tam bitirdikləri zaman diplom, müəyyən qısamüddətli kursları bitirdikləri zaman isə sertifikat alacaqlar.