



AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI
ELM VƏ TƏHSİL NAZİRLİYİ

Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyinin

22.08 2024-cü il tarixli

3-29/3-2-5407/2024 nömrəli əmrinə

150 nömrəli əlavə



“Elektronika ustası”

ixtisası üzrə

Təhsil Proqramı (Kurikulum)

**“Elektronika ustası” ixtisası üzrə
təhsil proqramı (kurikulumu)**

1. Peşə təhsili üzrə ixtisasların təsnifatında şifri (kodu)	030420
2. Peşə təhsili üzrə ixtisasların təsnifatında aid olduğu ixtisas qrupu	Elektron avadanlıqlarına xidmət
3. AzKÇ-dəki səviyyəsi	4
4. Məzunların təhsilini davam etdirmə istiqamətləri	Tələbə təhsilini başa vurduqdan sonra yüksək texniki peşə, subbakalavr və bakalavr təhsil səviyyəsinə qədər yüksələ bilər.
5. İqtisadiyyatın əhatə olunan sahələri	Elektronika, elektrik, cihazqayırma
6. Qəbul tələbləri	Ən azı tam orta təhsil
7. Təhsil müddəti	1 il
8. Təsdiq edən qurum	Azərbaycan Respublikasının Təhsil Nazirliyi

9. Təhsilin hədəfi: Elektronika və kommunikasiya sistemləri, nəzarət sistemləri və displey sahəsində işləmək istəyənlər üçün bu fakültə elektron ölçmə bacarıqları, yarımkəçirici dövrlər bacarıqları, elektron dövrlərin layihəsi bacarıqları, AVR processorun tətbiqi bacarıqları, quraşdırılmış sistemin tətbiqi bacarıqları, rəqəmsal dövrlər bacarıqlarının və müvafiq elektron ixtisaslar üçün istehsalatda lazım olduqda quraşdırma və texniki xidmət bacarıqlarının aşılmasına yönələn peşə təhsili vasitəsilə tələbələrə yaxşı iş imkanları təmin edir.

10. Təhsilin məqsədləri

Bu kursu bitirdikdən sonra tələbə aşağıdakı bacarıqlara malik olacaqdır:

- enerji təchizatı sxeminin yaradılması
- müxtəlif elektron sxemlərin yaradılması

- CAD proqramları ilə elektron sxemlərin çəkilməsi
- CAD proqramı ilə elektron dövr üçün PCB dizayn
- rəqəmsal sxemlərin yaradılması
- müxtəlif sənaye elektron cihazlarının quraşdırılması/təmiri
- müxtəlif məişət texnikasının quraşdırılması/təmiri
- rəqəmsal dövrənin yığılması

11. 1 illik kurrikulumun strukturu

A) Saatların ümumi bölgüsü

Cəmi	Baza kursu	Fənn/modul				Qeydlər
		Peşə hazırlığı, cəmi	Nəzəri	Praktiki	Layihə	
1,330 saat	242 saat	1,088 saat	303 saat	785 saat	-	
100%	18%	100%	28%	72%	-	
		82%	-	-	-	

B) Semestr üzrə həftəlik saatlar

Bölmə	Fənn/modul	Müddət (həftələr və saat)		
		İl	1-ci il	
			Semestr	1-ci
		Cəmi	15	23
Baza kursu, cəmi		242	10	4
Baza modulları	Sahibkarlıq	30	2	
	İşgüzar etika	15	1	
	Texniki ingilis dili	46		2
	Hesab	30	2	
	İKT əsasları	45	3	
	Ünsiyyət bacarığı	46		2
	SƏTƏM	30	2	
Peşə hazırlığı, cəmi		1088	25	31

Peşə hazırlığı, nəzəri		303	11	6
İxtisas üzrə nəzəri	Elektrik/elektronikanın əsasları	60	4	
	Müasir elektronika	75	5	
	Elektronika	76	2	2
	Rəqəmsal dövrə	92		4
Peşə hazırlığı, praktiki		785	14	25
İxtisas üzrə praktiki	Alətlər və cihazlar	60	4	
	Elektronikanın əsasları	129	4	3
	Elektronik dövrlər	228	6	6
	Rəqəmsal dövrə	161		7
	Elektron CAD	92		4
	Sənaye elektronikasası	69		3
	Layihə təcrübəsi	46		2
Cəmi		1330	35	35

12. 1-illik Tədris Planı

A) Elektronika texnologiyası (Texnoloji nəzəriyyə): 303 saat

No	Fənlər/modullar	Proqram	Saatlar
1	Elektrik/Elektronikanın əsasları	Fənnin Predmeti Bu kurs elektrik və elektronika mühəndisliyinə giriş kursudur, və müxtəlif elektrik və elektron cihazların prinsiplərini,	60

		<p>struktur və xüsusiyyətlərini öyrənir.</p> <p>Tədris Planı</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Yarımqeçiricilərin əsasları (2) Diyod tətbiqləri (3) Xüsusi məqsədli diyodlar (4) Bipolyar keçid tranzistorları (5) Tranzistorun sürüşmə dövrləri (6) BJT gücləndiriciləri (7) Sahə təsir transistorları (8) FET sürüşməsi (9) FET gücləndiriciləri (10) BJT və JFET tezlik göstəricisi (11) Enerji gücləndiriciləri (12) Gücləndiricinin tezlik göstəricisi (13) Əks-əlaqə və generator dövrləri (14) Modulyasiya və demodulyasiya (15) Gərginliyin tənzimlənməsi 	
2	Elektronika	<p>Fənnin Predmeti</p> <p>Bu kurs elektrik və elektronika mühəndisliyinə giriş kursudur, və müxtəlif elektrik və elektron cihazların prinsiplərini, struktur və xüsusiyyətlərini öyrənir.</p> <p>Tədris Planı</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Yarımqeçiricilərin əsasları (2) Diyod tətbiqləri (3) Xüsusi məqsədli diyodlar (4) Bipolyar keçid tranzistorları (5) Tranzistorun sürüşmə dövrləri (6) BJT gücləndiriciləri (7) Sahə təsir transistorları (8) FET sürüşməsi (9) FET gücləndiriciləri (10) BJT və JFET tezlik göstəricisi (11) Enerji gücləndiriciləri (12) Gücləndiricinin tezlik göstəricisi (13) Əks-əlaqə və generator dövrləri (14) Modulyasiya və demodulyasiya (15) Gərginliyin tənzimlənməsi 	76
3	Müasir elektronika	<p>Fənnin Predmeti</p> <p>Quraşdırılmış sistemin əsas strukturunun başa düşülməsi, quraşdırılmış H / W dizayn vasitəsilə Əməliyyat sisteminin və real vaxt rejimi sisteminin öyrənilməsi.</p> <p>Tədris Planı</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Quraşdırılmış sisteme baxış (2) Əməliyyat sisteminin başa düşülməsi (3) Prosessorun başa düşülməsi 	75

		(4) Avadanlığın dizaynı (5) Proqram təminatının dizaynı (6) Yeni texnologiyalar (7) Gələcəyin texnologiyaları	
4	Rəqəmsal dövrə	Fənnin Predmeti Rəqəmsal sistemlərin əsas elementləri olan şüz və triggerlərin növləri və xüsusiyyətlərinin başa düşülməsi, sumatorlar, sayğaclar, dekoderlər/koderlər, multipleksərlər/demultipleksərlər və s. nəzərə alaraq rəqəmsal sistemlərin dizaynının əsas konsepsiyalarının öyrənilməsi. Tədris Planı (1) Rəqəmsal konsepsiyalar (2) Say sistemləri, əməliyyatlar və kodlar (3) Məntiqi elementlər (4) Bul cəbri və məntiqi sadələşmə (5) Kombinator məntiqi analiz (6) Kombinator məntiqin funksiyaları (7) Fiksatorlar, triggerlər və taymerlər (8) Sayğaclar (9) Sürüşdürmə registrləri (10) Mikrokontrollerin əsasları	92
	Cəmi		303

B) Elektronika üzrə kompetensiyalar (Təcrübə): 785 saat

N	Fənlər/modullar	Kompetensiya (Tədris Planı)	Saat
1	Elektronikanın əsasları	1. Müxtəlif elektron komponentlərin hesablanması 2. Gərginlik, cərəyan və müqavimət arasında münasibəti müəyyən etmək (Ohm qanunu) 3. Rezistorun ardıcıl-paralel dövrəsini ölçmək 4. Multi-metrdən istifadə edərək Kirxhofun qanununu sınaqdan keçirmək 5. R, L, C-nin AC dövrəsini sınaqdan keçirin 6. PN keçidinin/Zener diodunun əməliyyat göstəricilərini ölçmək 7. Düzəldirici dövrəsinin sınaqdan keçirilməsi 8. Gərginlik stabilizasiyası dövrəsi ilə təcrübə aparmaq	129

		<p>9. Tranzistorun əməliyyat göstəriciləri ilə təcrübə aparmaq</p> <p>10. Tranzistoru yerləşdirilmiş gücləndirici dövrəsi təcrübəsini aparmaq</p> <p>11. J-FET-in əməliyyat göstəriciləri ilə təcrübə aparmaq</p>	
2	Elektronik dövrlər	<p>1. Dioddan istifadə edərək dalğa formalaşdırıcı dövrə təcrübəsini aparmaq</p> <p>2. Tranzistor gücləndirici dövrəsi təcrübəsini aparmaq</p> <p>3. Trans-əlaqəli B sinfinə aid güc gücləndiricisi dövrəsinin xüsusiyyətləri ilə təcrübə aparmaq</p> <p>4. OTL güc gücləndiricisi dövrəsinin xüsusiyyətləri ilə təcrübə aparmaq</p> <p>5. FET-in xüsusiyyətləri ilə təcrübə aparmaq</p> <p>6. FET dövrəsi xüsusiyyətləri ilə təcrübə aparmaq</p> <p>7. Çoxvibrasiyalı dövrə xüsusiyyətləri ilə təcrübə aparmaq</p> <p>8. Çoxvibrasiyalı tətbiq sxeminin yaradılması</p> <p>9. IGBT-dən istifadə edərək eninə-impuls modulyasiyası (PWM) ilə təcrübə aparmaq</p>	228
3	Rəqəmsal dövrə	<p>1. Əsas məntiq elementləri ilə təcrübə aparmaq</p> <p>2. Bul cəbri ilə təcrübə</p> <p>3. Qeyri-stabil multi-vibratorla təcrübə</p> <p>4. Mono-stabil multi-vibratorla təcrübə</p> <p>5. Sumatorla təcrübə aparmaq</p> <p>6. Strukturlarla təcrübə</p> <p>7. Dekodlayıcı / kodlayıcı dövrə ilə təcrübə</p> <p>8. Multiplexer / demultiplexer dövrə ilə təcrübə</p> <p>9. Gray-BCD kodlayıcı dövrə ilə təcrübə</p> <p>10. Paritet bitin detektor dövrəsi ilə təcrübə</p> <p>11. 2/n bit komparator dövrə ilə təcrübə</p> <p>12. RS-FF dövrə ilə təcrübə</p> <p>13. D-FF dövrə ilə təcrübə</p> <p>14. JK-FF dövrə ilə təcrübə</p> <p>15. Sayğac sxemi ilə təcrübə</p>	161
4	Elektron CAD	<p>1. Multisimin tətbiqi</p> <p>2. Alətlərin istifadəsi</p> <p>3. Dövrə analizi</p> <p>4. Multisim dərsi keçmək</p> <p>5. Nümunə olaraq analoq dövrə çəkmək</p> <p>6. Nümunə olaraq rəqəmsal dövrə çəkmək</p> <p>7. Ultiboard sxemi çəkmək</p>	92

		8. PCB şablonu çəkmək	
5	Alətlər və cihazlar	1. Bütün alətlərin birləşdirilməsi və hövkə 2. Gərginlik, cərəyan və müqavimətin multi-testerlə ölçülməsi 3. Ossiloqraf və funksional generator vasitəsilə dalğa formalarının, gərginlik və tezliklərin ölçülməsi 4. Multi-meterdən istifadə edərək superpozisiya prinsipini sınaqdan keçirmək	60
6	Sənaye elektronikasi	Fənnin Predmeti Elektron dövrə elementlərinin, müxtəlif elektrik dövrlərin qanun və qaydalarının, həmçinin elektrik dövrlərin dövrə tənliklərinin riyazi təhlili. Tədris Planı (1) Elektrik dövrənin əsasları (2) DC dövrə – Ohm Qanunu təcrübəsi (3) DC dövrə – Kirxhof Qanunu təcrübəsi (4) Sinusoidal dəyişən cərəyan və peycer (5) Əsas AC dövrə (6) AC dövrə təcrübəsi (7) AC gücü təcrübəsi (8) Xətti şəbəkələr təcrübəsi (9) Üç fazlı dəyişən cərəyan dövrəsi təcrübəsi (10) Balanslaşmamış üç fazlı dövrə və simmetrik koordinatlar üsulu (11) Qeyri-sinusoidal dalğaların Furye sıraları (12) İki –terminallı, dörd-terminallı şəbəkə dövrəsi (13) Paylaşdırıcı sabit dövrə təcrübəsi (14) Keçid prosesi fenomeni	69
7	Layihə təcrübəsi	Layihə ilə bağlı tapşırıqlar müəllim tərəfindən tələbələrə bildiriləcək. Tələbələr verilən tapşırıqlardan birini seçə biləcəklər. Layihə ilə bağlı işlər müəllimin rəhbərliyi altında aparılacaqdır.	46
	Cəmi		785

13. Tədris Metodları

Aşağıda tövsiyə edilən bir neçə tədris metodu mövcuddur və müəllimin vəzifəsi dərs məqsədlərinə nail olmaq üçün mövzuya uyğun olaraq tədris metodunu seçərək tətbiq etməkdir. Dərs zamanı müəllim eyni zamanda bir neçə tədris metodundan istifadə edə bilər.

1) Mühazirə Metodu

Bu, dərş zamanı müəllimin tətbiq etməsi üçün ən çox yayılmış ənənəvi tədriş metodudur. Motivasiya, təqdimat, tətbiq və qiymətləndirmə mühazirə metodunun tipik prosesidir. Mühazirənin əvvəlində müəllim dərşin mövzusu üzrə suallar verərək və ya bəzən dərşin hədəflərini izah edərək tələbələrə motivasiya edir.

Müəllim lövhə və tabaşirdən və ya proyektorundan istifadə etməklə dərşin əsas mövzusu üzrə mühazirəni oxuyur. Mühazirə zamanı müəllim tələbələrə mövzu haqqında suallar verir ki, tələbələrin mövzunu anlayıb anlamadığını yoxlasın. Bundan sonra müəllim mənimsənmiş məlumatın real həyata və ya peşə işinə necə tətbiq etmək təklifini verir. Nəhayət, müəllim dərşi qiymətləndirmək üçün dərslə bağlı tələbələrə suallar verir.

2) Sorğu Metodu

Tələbələr müəllim tərəfindən sorğu-sual edilərkən, cavab nəzərə alınmaqla dərşə diqqət yetirirlər. Doğru cavabı düşünərkən tələbələr yaxşı motivasiya edilir və istiqamətləndirilir. Müəllimlər tələbələrin sualı cavablandırmağa çalışdığı zaman ərzində onları gözləməlidir. Hər hansı bir tələbə düzgün cavab verdiyi təqdirdə, müəllim dərhal müsbət rəyi ilə tələbəni dəstəkləyir. Bəzən müəllim tələbələrin cavablarını müsbət motivasiya üçün qeydlər götürməklə yadda saxlayır. Hətta hər hansı bir tələbə səhv cavab verərsə, müəllim yenə də tələbələrə iştirak etməyə həvəsləndirir.

3) Müzakirə Metodu

Qrup müzakirə metodunun köməyi ilə qrupda beyin fırtınası prosesi (qarşılıqlı müzakirə prosesi) sayəsində arzu olunan nəticə əldə edə bilər. Müzakirə zamanı tələbələr istənilən ideyalarını söyləyə və son qərara öz töhfələrini verə bilərlər. Onlar tələbə-kolleqaları tərəfindən söylənilən çoxsaylı alternativ ideyaları dinləyir və daha yaxşı cavablar ərsəyə gətirirlər. Debat metodu bir qədər fərqlənir, çünki müzakirələr zamanı üstün tutduqları mövqedən asılı olaraq bir-birinə zidd iki əks qrup yaradılır. Müzakirələrin gedişatında tələbələr əks tərəfi məntiqli şəkildə necə inandırmağı öyrənirlər.

4) Təqdimat Metodu

Son zamanlar müəllim təqdimat zamanı şüa proyektorundan və slaydlardan istifadə edir. Slayd-şounun təqdim etmək üçün müəllim məzmunu necə hazırlamağı bilməlidir. Bəzən müəllimlər tələbələrə internet vasitəsilə video materiallar verir. Ancaq müəllimlər dərş zamanı bu cür materiallardan həddən artıq deyil, lazımi şəkildə istifadə etməli olduqları üçün diqqətli olmalıdır. Tez-tez müəllim tələbələrə fərdi və ya kiçik qrup şəklində təqdimat hazırlamaq tapşırığı verir. Təyin edilmiş tapşırığı yerinə yetirərkən tələbələr bir-biri ilə əməkdaşlıq etməyi öyrənir.

5) Seminar Metodu

Seminar zamanı tələbələr çıxışçının iştirakçılara öz nəzəri sənədlərini təqdim etdiyi formal görüşdə iştirak edirlər. Onlar öz fikirlərini digərlərinə necə izah etməyi öyrənir. Bir sinif daxilində olsa belə, şagirdlər təqdimatçı, müşahidəçilər və rəyçilər kimi fərqli rollara təyin olunur. Bu, digərləri ilə müqayisədə daha inkişaf etmiş tədris metodudur.

6) KƏT/ T (Kompetensiya Əsaslı Təhsil/Tədris) Metodu

- (1) Kompetensiya Əsaslı Təhsil/Tədrisə əsaslanan tədris metodu Kompetensiya Əsaslı Tədris yanaşmasına da uyğun olmalıdır.
- (2) Müəllim müəllim kimi deyil fasilitator rolunu, tələbələr isə sərbəst şəkildə öyrənən öyrənci rolunu yerinə yetirir. Nəzəri dərslər üçün optimal sinf ölçüsü 20 tələbə, təcrübə dərsi üçün 10 tələbə və kompetensiya təcrübəsi üçün kiçik qrup (2 ~ 5 tələbə) təşkil edir.
- (3) Nəzəri dərslər üçün təlimatçı mühazirə, sual-cavab metodu şüa proyektorundan istifadə etməklə təqdimat, məruzə, müzakirə metodu və digər üsullardan istifadə edərək tələbələrə dərsi tədris edə bilər.
- (4) Kompetensiya təcrübəsi üçün müəllim kütləvi informasiya vasitələriylə şagirdləri tanış edə bilər, və sonra tələbə təcrübə dərsləri və kütləvi informasiya vasitələrindən istifadə etməklə bacarıqlarını fərdi şəkildə və ya qrup üzvlərlə birlikdə dəfələrcə təcrübədən keçirə bilər. Təcrübə müddəti bütün ardıcılığın müvəffəqiyyətlə tamamlanmasına qədər davam edir, buna görə fərdlərdən asılı olaraq fərdi olaraq bitirilə bilər.
- (5) Müəllimlər tələbələrə dərsi tədris etdikləri zaman, semestr ərzində bir təcrübə mövzusunun əhatə dairəsini öyrətməyə davam edən "blok sistemi"ni tətbiq edə bilərlər. Tələbələr təcrübənin mövzusunun bitirdikdən sonra "Blok" sistemindən başqa bir mövzuya başlayırlar. Bu sistem tələbələrə nisbətən böyük bir kompetensiyaya səmərəli şəkildə və uğurla başa vurmağa imkan verir.
- (6) Tələbələr performans məqsədlərinə çatmalıdırlar və müəllim hər bir tələbəni təcrübədə və təcrübə sonunda fərdi və ya qrup olaraq performans qiymətləndirilməsi meyarlarına görə qiymətləndirir.
- (7) Hər hansı bir təcrübə qrupu kompetensiyaya əsaslanan təcrübəni tamamilə başa vurduqda, müəllim tələblərin təcrübədə uğurlu olub olmadığını müəyyən edir. Tələbələr hər hansı təcrübə mərhələlərində uğursuz olduqda, müəllim uğursuz olan tələbərdən təkrar sınaqdan keçməklərini tövsiyə edir. Uğurla başa çatana qədər tələbələr təcrübəni təkrarlayırlar.

7) Ənənəvi Təcrübə Metodu

KƏT/T metodu mövcud çoxsaylı məhdud şərtlərə görə tətbiq oluna bilmədikdə, KƏT/T metoduna əlavə olaraq, tipik ənənəvi təcrübə metodu təcrübə metodu kimi nəzərdən keçirilməlidir.

Bu halda, müəllim kompetensiya tapşırıqlarını aşağıdakı ənənəvi yanaşmaya uyğun təcrübədən keçirə bilər;

- (1) 20 tələbədən ibarət bir təcrübə sinifi təşkil edin.
 - (2) Fərdi olaraq və ya 2 ~ 5 tələbədən ibarət kiçik bir qrup şəklində təcrübə keçməyə qərar verin.
 - (3) Öyrənmə hədəflərini izah edin.
 - (4) 15 dəqiqədən az müddətdə müvafiq məlumatlar üzrə mühazirə verin.
 - (5) İstehsal və ya təcrübə çertyojlarını düzgün oxuyun (zəruri olduqda).
 - (6) Lazımi alətlər və materialları təmin etmək.
 - (7) Təhlükəsizliyə dair təlimatlara əməl etməyi tələbələrin diqqətinə çatdırın.
 - (8) Müəllimin addımlarını necə təcrübədən keçirməyi nümayiş etdirin.
 - (9) Qrup üzvləri arasında müzakirə edin və fərdi tapşırıqlar verin.
 - (10) Tələbələr öz tapşırıqlarını yerinə yetirdikdə müəllimin nümayişlərinə riayət etsin.
 - (11) Tələbənin təcrübəsini izləyin, onu doğru istiqamətləndirin və prosesi yoxlamaq.
 - (12) Fərdi tapşırığı başa çatdırmaq üçün təcrübə bacarıqlarını tətbiq etmək.
 - (13) Tələbə tərəfindən tapşırığın icrasını yoxlamaq.
 - (14) Müəllimin performansını qiymətləndirmə meyarlarına uyğun qiymətləndirin.
- Ancaq yuxarıda qeyd olunan yanaşma kursa, mövzulara və tapşırıqlara görə fərqlənə bilər.

8) Stajkeçmə

3-cü ilin 1-ci semestrində müvafiq şirkətlərdə sənaye və məktəb arasında sıx əlaqə əsasında stajkeçmə (770 saat) keçirilməlidir. Tipik bir stajkeçmə prosesi belədir;

- (1) Stajkeçmə Planı
- (2) Şirkətlə staj ilə bağlı müqavilə
- (3) Tələbəni şirkətin təhlükəsizlik təlimatları və şirkət qayadaları haqqında məlumatlandırın.
- (4) Staj təlimi keçirin.
- (5) Müəllim tərəfindən stajkeçmə proqramı müntəzəm olaraq izlənilir.
- (6) Stajkeçmə proqramı tələbə tərəfindən məruzə edilir.
- (7) Stajkeçmə proqramını qiymətləndirin.

Məktəb təcrübə keçmə haqqında həftəlik hesabat, təhlükəsizlik qaydaları, şirkət və məktəb arasında müqavilə sənədi, tələbə və şirkət arasında müqavilə sənədi və təcrübə keçmənin qiymətləndirilməsi vərəqi və digər lazımlı formatlar hazırlamalıdır.

Məktəb tələbənin təcrübə keçməsi üçün kifayət qədər uyğun şirkət tapmadığı halda, təcrübə proqramsız qalmış tələbələr təcrübə keçmə müddətində məktəbdə müəllimlər tərəfindən təşkil edilmiş layihələri həyata keçirəcəklər.

9) Layihə Metodu

Bacarıq tanışlığı üçün layihə metodu çox səmərəli öyrənmə üsuludur. Adi layihə metodu aşağıdakılardan ibarətdir.

- (1) Sınıf tələbələrini 2 ~ 5 tələbədən ibarət kiçik qruplara bölün.
- (2) Yerinə yetirilməsi üçün tapşırıqlar təklif edin.
- (3) Proses, rol təyinatı və cədvəl də daxil olmaqla layihə planını hazırlayın.
- (4) Zəruri olduğu təqdirdə, layihə nəticəsini hazırlayın.

- (5) Lazımı materialları hazırlayın.
- (6) Proses zamanı müəllimin nəzarəti altında məktəb avadanlıqları, alətləri və vasitələrindən istifadə edin.
- (7) Layihənin nəticəsinə dair məruzələri digər tələbələrə təqdim edin.
- (8) Qiymətləndirmə meyarlarına görə layihənin nəticəsini qiymətləndirin
- (9) Layihəyə aid müəyyən işləri məktəb sərgisində nümayiş etdirin.

10) Sahəyə ekskursiya

İş yerindəki real vəziyyəti anlamaq üçün müəllim sahəyə ekskursiya təşkil edir və həyata keçirir. Ekskursiyanın planını düzgün tərtib etmək məqsədilə müəllim ekskursiyadan öncə şirkətə müvafiq məktub göndərir və ya şirkətə səfər edir. Nəqliyyat və təhlükəsizlik, uğurlu ekskursiya üçün çox vacib elementlərdir. Müəllim tələbələrə müşahidə xülasəsi daxil olmaqla ekskursiya hesabatı təqdim etməyi tapşırır.

11) İş yerində təcrübə

İxtisas üzrə təhsilənlərin bilik, bacarıq və vərdişlərini möhkəmləndirən, təkmilləşdirən praktiki fəaliyyət prosesidir.

14. Qiymətləndirmə

Tələbələrin qiymətləndirilməsi Azərbaycan Respublikasının Təhsil Nazirliyinin KQ-06 nömrəli qərarı ilə təsdiq olunmuş "Peşə təhsili pilləsində təhsilənlərin attestasiyasının aparılması Qaydası" sənədində qeyd olunmuş formada həyata keçiriləcək.

*Tələbələr kursu tam bitirdikləri zaman diplom, müəyyən qısamüddətli kursları bitirdikləri zaman isə sertifikat alacaqlar.