

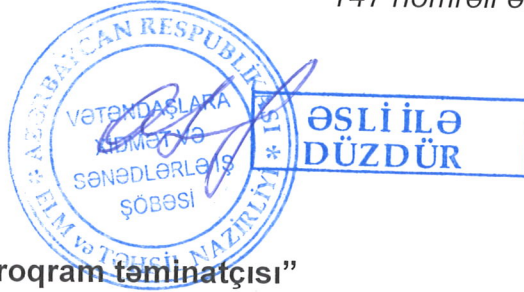


AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI  
ELM VƏ TƏHSİL NAZİRLİYİ

Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyinin

22.08 2024-cü il tarixli  
3-29/3-2-540f/2024 nömrəli əmrinə

147 nömrəli əlavə



**“Veb dizayner və proqram təminatçısı”**

**ixtisası üzrə**

**Təhsil Proqramı (Kurikulum)**

**“Veb dizayner və proqram təminatçısı” ixtisası üzrə  
təhsil proqramı (kurikulumu)**

<b>1. Peşə təhsili üzrə ixtisasların təsnifatında şifri (kodu)</b>	030219
<b>2. Peşə təhsili üzrə ixtisasların təsnifatında aid olduğu ixtisas qrupu</b>	İnformasiya-kommunikasiya texnologiyası və hesablama texnikasının təmiri və servis xidməti
<b>3. AzKÇ-dəki səviyyəsi</b>	4
<b>4. Məzunların təhsilini davam etdirmə istiqamətləri</b>	Tələbə təhsilini başa vurduqdan sonra yüksək texniki peşə, subbakalavr və bakalavr təhsil səviyyəsinə qədər yüksələ bilər.
<b>5. İqtisadiyyatın əhatə olunan sahələri</b>	İnformasiya-kommunikasiya texnologiyası sahəsi
<b>6. Qəbul tələbləri</b>	Ən azı tam orta təhsil
<b>7. Təhsil müddəti</b>	1 il
<b>8. Təsdiq edən qurum</b>	Azərbaycan Respublikasının Təhsil Nazirliyi

**9. Təhsilin məqsədi:** Multimedia kontentlərinin tərtib edilməsi, veb dizayn tərtibatı, proqramlaşdırma bacarıqlarının təkmilləşdirilməsi, şəbəkələşmə sisteminin yaradılması və İKT ixtisası ilə bağlı şəbəkə sisteminin üzrə peşə təhsili vasitəsilə tələbələr üçün yaxşı iş imkanları yaratmaq

**10. Təhsilin məqsədləri**

*Bu kursu bitirdikdən sonra tələbə aşağıdakı bacarıqlara malik olacaqdır:*

*(nəzəriyyə)*

- Kompüter əməliyyat sistemi haqqında bilikləri tətbiq etmək
  - Kompüter qrafikasının funksiyalarını izah etmək
  - Dizayn və qrafik tətbiqinin spektrini genişləndirmək
  - Qrafik və modelləri dizayn etmək üçün Xromatologiya konsepsiyasını anlamaq
- (təcrübə)*
- Photoshop funksiyasının köməyi ilə sadə və ağıllı ana səhifə dizayn etmək
  - Illustrator vasitəsilə müxtəlif maraqlı obyektlər çəkmək
  - Premier vasitəsilə istifadəçinin xüsusi təsvirini yaratmaq
  - MovieMaker vasitəsilə aktiv təsviri redaktə etmək
  - JavaScript və HTML istifadə edərək yaxşı bir veb səhifə tərtib etmək

- İstifadəçi ilə bir çox fərqli strukturları reallaşdırmaq
- SQL dil ilə kinematik və səmərəli verilənlər bazasını yaratmaq
- HTML ilə bağlı olan veb-səhifənin funksiyalarını artırmaq üçün PHP yaratmaq

## 11. 1 illik kurikulumun strukturu

### A) Saatların ümumi bölgüsü

Cəmi	Baza kursu	Fənn/modul			Qeydlər
		Peşə hazırlığı, cəmi	Nəzəri	Praktiki	
1,330 saat	242 saat	1,088 saat	265 saat	823 saat	-
		100%	24.36%	75.64%	-
100%	18.2%	81.8%	-	-	-

### B) Semester üzrə həftəlik saatlar

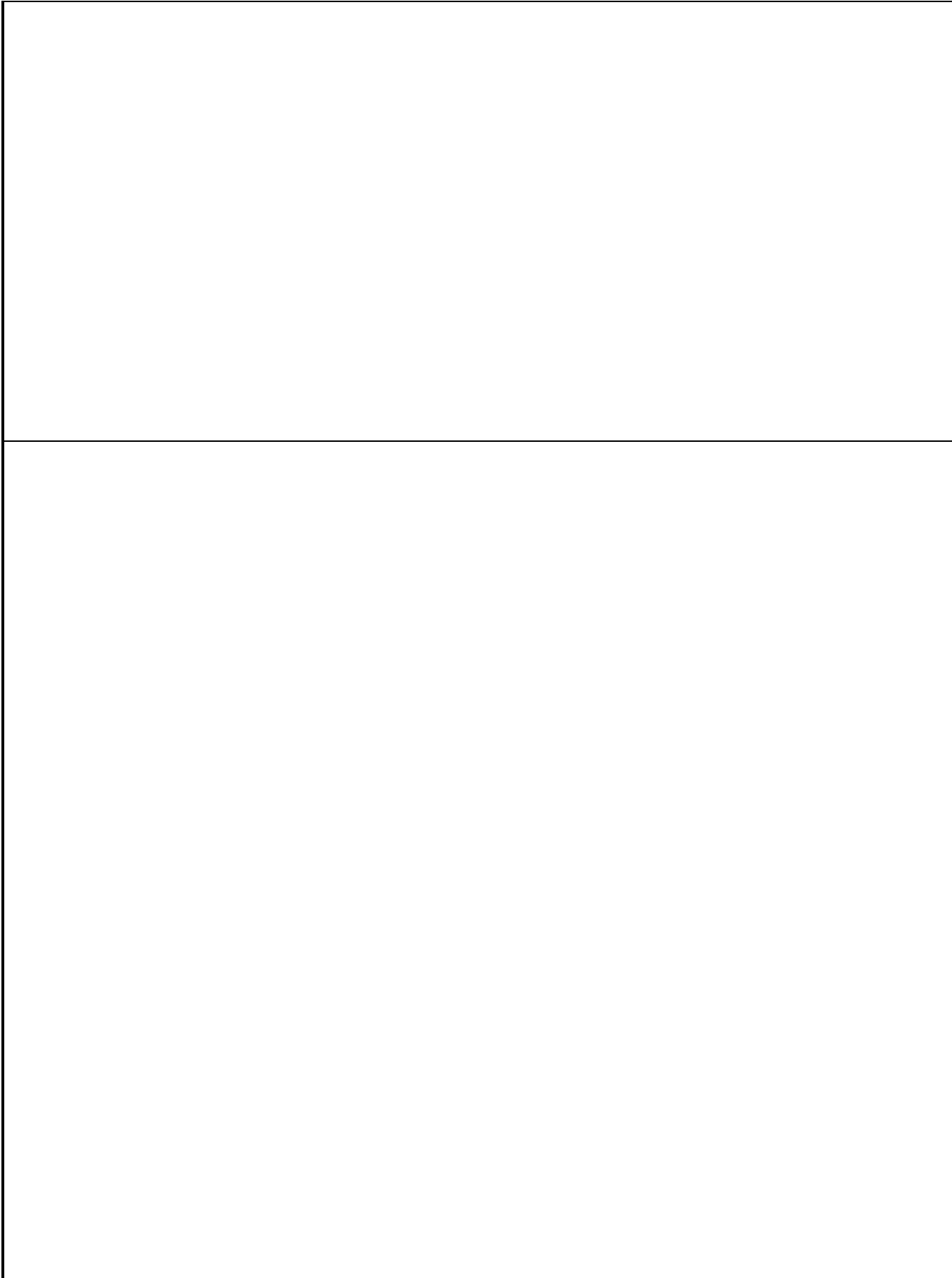
Bölme	Fənlər/modul	Müddət(Saat)		
		İl	1-ci il	
		Semestr	1-ci	2-ci
		Cəmi	15	23
<b>Baza kursu, cəmi</b>		<b>242</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
Baza modulları	Sahibkarlıq	30	2	
	İşgüzar etika	15	1	
	Texniki ingilis dili	46		2
	Hesab	30	2	
	İKT əsasları	45	3	
	Ünsiyyət bacarığı	46		2
	SƏTƏM	30	2	
<b>Peşə hazırlığı, cəmi</b>		<b>1088</b>	<b>25</b>	<b>31</b>
<b>Peşə hazırlığı, nəzəri</b>		<b>265</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
İxtisas üzrə nəzəri	Kompüter qrafikası	30	2	
	Dizayna giriş	30	2	
	Kompüterin aparat və proqram təminatı	91	3	2
	Alqoritm	114	3	3

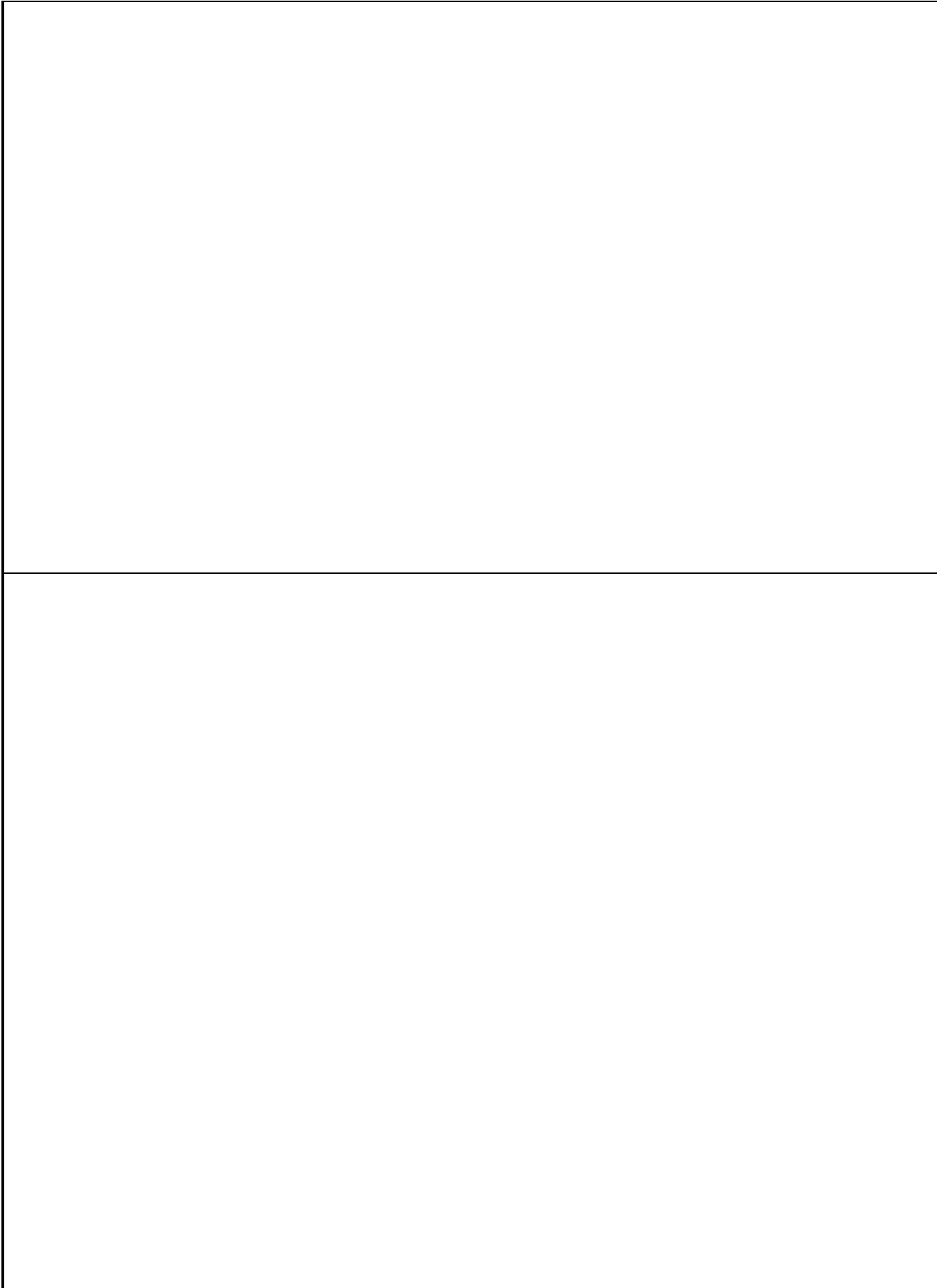
Peşə hazırlığı, praktiki		823	15	26
İxtisas üzrə praktika	Photoshop	121	5	2
	Illustrator	138		6
	JavaScript	161		7
	HTML	120	8	
	SQL	122	2	4
	PHP	161		7
<b>Cəmi</b>		<b>1330</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

### 12. 1 il üzrə kurikulum

A) İKT Texnologiyası (Texnoloji Nəzəriyyə):265saat











B) İKT Texnologiyası (Praktika): 823 saat

№	Fənn	Kompetensiyanın adı (Tədris Planı)	Tədris saatları
1	Photoshop	1. Photoshopp programını başlatmaq 2. İş	121

		<p>a r ø n i s e r b e s t s e k i l d e s e ç m e k v e h e r e k e t e t d i r m e k R e n g l e r</br></br></br></p>	
--	--	--	--

3.

		<p style="text-align: center;">i t t b i q e t m æ k / k o r r e k t e t m æ k</p> <p style="text-align: center;">4. L e y e r v e k a n a l d a n i s t i f a d e</p>	
--	--	--	--

		<p>5. e t m ə k Ş ə k i l Ç ə k m ə v a s i t ə l ə r i n d ə n i s t i f a d ə e t m ə k X ə t l ə r ü</p>	
--	--	---	--

		<p>7. Filtrenin istifa edetmek Tamamlan</p>	<p>z e r i n d e y a z i l a r y a z m a q</p>
		<p>8.</p>	

		m i s t e s v i r l e r i d i 	
2	I l l u s t r a t o r p r o q r a m i n i b a s i	1. I l l u s t r a t o r p r o q r a m i n i b a s i	1 3 8

		<p>2. S a d e r e s m a l e t l e r i n i t e y i n e t m e k R e n g l e m e k v e r e d a k</p>	<p>a t m a q</p>
--	--	---	------------------



		<p>t e e t m e k M e t n i d i z a y n e t m e k l Q r a f i k t e r z d e d i z a y n e t m e k Y ü</p>	
		4.	
		5.	
		6.	

		<p>7. T a m a m l a n m i ş t e s v i r i d i z a y n e t m e k</p>	<p>k s e k e f f e c t e l d e e t m e k</p>
--	--	---	--

		1.	
	J a v a S c r i p t	2.	1 6 1
		3.	

			4.	
			5.	
			6.	

		7.	
		8.	

		9.	
		10	

		11	
		12	

		13	
		14	



--	--	--	--

15

			16	
			17	

--	--	--	--

18

		19	
		20	

4	H T M L	1.  2.  3.	1 2 0

		4.	
		5.	
		6.	
		7.	

		8.	9.
--	--	----	----

--	--	--	--

10



			11	
			12	

		1.	
		2.	
5	S Q L		1 2 2

		3.	
--	--	----	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

		4.	
--	--	----	--

		5.	
		6.	



--	--	--	--

		7.	
--	--	----	--

--	--	--	--

--	--	--	--

		8.	
--	--	----	--

--	--	--	--

		9.	
	P H P	1.Ve b proq raml aşdır manı baş düş mək (PH P) 2.PH P işlən mə mühi tini konfi qura siya etmə k 3.PH P iş prins ipini təyin etmə k 4.PH	1 6 1

	<p>P          əsas          sinta          ksisi          ni          təyin          etmə          k          5.PH          P          daxil          ə          yerlə          şdiril          miş          funk          siyal          arı          təyin          etmə          k          6.Se          ssiya          və          kukil          əri          təyin          etmə          k          7.HT          ML          form          ası          vasit          əsilə          məlu          matı          ötür          mək          8.Fa          ylı          yükl          əmə          k          9.Mə          luma          t          baza          sını</p>	
--	--	--



	baş düş mək 10.P hpM yAd min- ə bax maq 11.M ySQ L sinta ksisi təyin etmə k 12.M ySQ L növl əri təyin etmə k 13.M ySQ L oper atoru və funk siyas ını təyin etmə k 14.P HP ilə MyS QL-l əlaq ələn dirm ək 15.Ü zvlük	
--	---	--

		və loqin proqramı yaratmaq 16.Mesaj proqramı yaratmaq	
	C ə m i s a a t		8 2 3

### 13. Tədris Metodları

Aşağıda tövsiyə edilən bir neçə tədris metodu mövcuddur və müəllimin vəzifəsi dərs məqsədlərinə nail olmaq üçün mövzuya uyğun olaraq tədris metodunu seçərək tətbiq etməkdir. Dərs zamanı müəllim eyni zamanda bir neçə tədris metodundan istifadə edə bilər.

#### 1) Mühazirə Metodu

Bu, dərs zamanı müəllimin tətbiq etməsi üçün ən çox yayılmış ənənəvi tədris metodudur. Motivasiya, təqdimat, tətbiq və qiymətləndirmə mühazirə metodunun tipik prosesidir. Mühazirənin əvvəlində müəllim dərslin mövzusu üzrə suallar verərək və ya bəzən dərslin hədəflərini izah edərək tələbələri motivasiya edir. Müəllim lövhə və təbəşir/marker və ya proyektordan istifadə etməklə dərslin əsas mövzusu üzrə mühazirəni oxuyur. Mühazirə zamanı müəllim tələbələrə mövzu haqqında suallar verir ki, tələbələrin mövzunu anlayıb anlamadığını yoxlasın. Bundan sonra müəllim mənimsənmiş məlumatın real həyata və ya peşə işinə necə tətbiq etmək təklifini verir. Nəhayət, müəllim dərslə qiymətləndirmək üçün dərslə bağlı tələbələrə suallar verir.

#### 2) Sorğu Metodu

Tələbələr müəllim tərəfindən sorğu-sual edilərkən, cavab nəzərə alınmaqla dərslə diqqət yetirirlər. Doğru cavabı düşünərkən tələbələr yaxşı motivasiya edilir və istiqamətləndirilir. Müəllimlər tələbələrin sualı cavablandırmağa çalışdığı zaman ərzində onları gözləməlidir. Hər hansı bir tələbə düzgün cavab verdiyi təqdirdə,

müəllim dərhal müsbət rəyi ilə tələbəni dəstəkləyir. Bəzən müəllim tələbələrin cavablarını müsbət motivasiya üçün qeydlər götürməklə yadda saxlayır. Hətta hər hansı bir tələbə səhv cavab verərsə, müəllim yenə də tələbələri fəal iştirak etməyə həvəsləndirir.

### 3) Müzakirə Metodu

Müzakirə zamanı tələbələr istənilən ideyalarını söyləyə və son qərara öz töhfələrini verə bilərlər. Onlar tələbə-yoldaşları tərəfindən söylənilən çoxsaylı alternativ ideyaları dinləyir və daha yaxşı cavablar ərsəyə gətirirlər. Debat metodu müzakirə metodundan bir qədər fərqlənir, çünki müzakirələr zamanı üstün tutduqları mövqedən asılı olaraq bir-birinə zidd iki əks qrup yaradılır. Müzakirələrin gedişatında tələbələr əks tərəfi məntiqli şəkildə necə inandırmağı öyrənirlər.

### 4) Təqdimat Metodu

Son zamanlar müəllim təqdimat zamanı proyektordan və slaydlardan istifadə edir. Slayd-şounu təqdim etmək üçün müəllim məzmunu necə hazırlamağı bilməlidir. Bəzən müəllimlər tələbələrə internet vasitəsilə video materiallar verir. Ancaq müəllimlər dərs zamanı bu cür materiallardan həddən artıq deyil, lazımı şəkildə istifadə etməli olduqları üçün diqqətli olmalıdır. Tez-tez müəllim tələbələrə fərdi və ya kiçik qrup şəklində təqdimat hazırlamaq tapşırığı verir. Təyin edilmiş tapşırığı yerinə yetirərkən tələbələr bir-biri ilə əməkdaşlıq etməyi öyrənir.

### 5) Seminar Metodu

Seminar zamanı tələbələr öz fikirlərini digərlərinə necə izah etməyi öyrənir. Bir sinif daxilində olsa belə, şagirdlər təqdimatçı, müşahidəçilər və rəyçilər kimi fərqli rollara təyin olunur. Bu, digərləri ilə müqayisədə daha inkişaf etmiş tədris metodudur.

### 6) SƏT/ T (Səriştə Əsaslı Təhsil/Tədris) Metodu

əllim müəllim kimi deyil fasilitator rolunu, tələbələr isə sərbəst şəkildə öyrənən rolunu yerinə yetirir. Nəzəri dərslər üçün optimal sinif ölçüsü 20

(2) Nəzəri dərslər üçün təlimatçı mühazirə, sual-cavab, təqdimat, məruzə, də bilər.

(3) Səriştə təcrübəsi üçün müəllim kütləvi informasiya vasitələriylə şagirdləri tanış edə bilər, və sonra tələbə təcrübə dərsləri və kütləvi informasiya vasitələrindən istifadə etməklə bacarıqlarını fərdi şəkildə və ya qrup üzvlərilə birlikdə dəfələrcə təcrübədən keçirə bilər. Təcrübə

ə  
ə  
t  
ə  
l  
ə  
b  
ə

- (5) Tələbələr performans məqsədlərinə çatmalıdırlar və müəllim hər bir tələbəni təcrübədə və təcrübə sonunda fərdi və ya qrup olaraq performans qiymətləndirilməsi meyarlarına görə qiymətləndirir.
- (6) Hər hansı bir təcrübə qrupu səriştəyə əsaslanan təcrübəni tamamilə başa vurduqda, müəllim tələbələrin təcrübədə uğurlu olub olmadığını müəyyən edir. Tələbələr hər hansı təcrübə mərhələlərində uğursuz olduqda, müəllim uğursuz olan tələbələrə təkrar sınaqdan keçmələrini tövsiyə edir. Uğurla başa çatana qədər tələbələr təcrübəni təkrarlayırlar.

#### 7) Ənənəvi Təcrübə Metodu

SƏT/T metodu mövcud çoxsaylı məhdud şərtlərə görə tətbiq oluna bilmədikdə, SƏT/T metoduna əlavə olaraq, tipik ənənəvi təcrübə metodu nəzərdən keçirilməlidir.

Bu halda, müəllim səriştə tapşırıqlarını aşağıdakı ənənəvi yanaşmaya uyğun təcrübədən keçirə bilər;

- (1) 20 tələbədən ibarət bir təcrübə sinifi təşkil edin.
- (2) Fərdi olaraq və ya 2 ~ 5 tələbədən ibarət kiçik bir qrup şəklində təcrübə keçməyə qərar verin.
- (3) Öyrənmə hədəflərini izah edin.
- (4) 15 dəqiqədən az müddətdə müvafiq məlumatlar üzrə mühazirə verin.
- (5) İstehsal və ya təcrübə çertyojlarını düzgün oxuyun (zəruri olduqda).
- (6) Lazimi alətlər və materialları təmin edin.
- (7) Təhlükəsizliyə dair təlimatlara əməl etməyi tələbələrin diqqətinə çatdırın.
- (8) Müəllimin addımlarını necə təcrübədən keçirməyi nümayiş etdirin.
- (9) Qrup üzvləri arasında müzakirə edin və fərdi tapşırıqlar verin.
- (10) Tələbələr öz tapşırıqlarını yerinə yetirdikdə müəllimin nümayişlərinə riayət etsin.
- (11) Tələbənin təcrübəsini izləyin, onu doğru istiqamətləndirin və prosesi yoxlayın.
- (12) Fərdi tapşırığı başa çatdırmaq üçün təcrübə bacarıqlarını tətbiq edin.
- (13) Tələbə tərəfindən tapşırığın icrasını yoxlayın.
- (14) Müəllimin performansını qiymətləndirmə meyarlarına uyğun qiymətləndirin.

Ancaq yuxarıda qeyd olunan yanaşma kursa, mövzulara və tapşırıqlara görə fərqlənə bilər.

#### 8) Layihə Metodu

Adi layihə metodu aşağıdakılardan ibarətdir.

- (1) Sınıf tələbələrini 2 ~ 5 tələbədən ibarət kiçik qruplara bölün.
- (2) Yerinə yetirilməsi üçün tapşırıqlar təklif edin.
- (3) Proses, rol təyinatı və cədvəl də daxil olmaqla layihə planını hazırlayın.
- (4) Zəruri olduğu təqdirdə, layihə nəticəsini hazırlayın.
- (5) Lazimi materialları hazırlayın.
- (6) Proses zamanı müəllimin nəzarəti altında məktəb avadanlıqları, alətləri və vasitələrindən istifadə edin.
- (7) Layihənin nəticəsinə dair məruzələri digər tələbələrə təqdim edin.
- (8) Qiymətləndirmə meyarlarına görə layihənin nəticəsini qiymətləndirin.
- (9) Layihəyə aid müəyyən işləri məktəb sərgisində nümayiş etdirin.

#### 9) Sahəyə ekskursiya

İş yerindəki real vəziyyəti anlamaq üçün müəllim sahəyə ekskursiya təşkil edir. Ekskursiyanın planını düzgün tərtib etmək məqsədilə müəllim ekskursiyadan öncə şirkətə müvafiq məktub göndərir və ya şirkətə səfər edir. Nəqliyyat və təhlükəsizlik, uğurlu ekskursiya üçün çox vacib elementlərdir. Müəllim tələbələrə müşahidə xülasəsi daxil olmaqla ekskursiya hesabatı təqdim etməyi tapşırır.

#### 10) İş yerində təcrübə

İxtisas üzrə təhsilalanların bilik, bacarıq və vərdişlərini möhkəmləndirən, təkmilləşdirən praktiki fəaliyyət prosesidir.

### **14.Qiymətləndirmə**

Tələbələrin qiymətləndirilməsi Azərbaycan Respublikasının Təhsil Nazirliyinin KQ-06 nömrəli qərarı ilə təsdiq olunmuş "Peşə təhsili pilləsində təhsilalanların attestasiyasının aparılması Qaydası" sənədində qeyd olunmuş formada həyata keçiriləcək.

\*Tələbələr kursu tam bitirdikləri zaman diplom, müəyyən qısamüddətli kursları bitirdikləri zaman isə sertifikat alacaqlar.