



AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI
ELM VƏ TƏHSİL NAZİRLİYİ

Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyinin

22.08. 2024-cü il tarixli
3-29/3-2-540F/2024 nömrəli əmrinə

145 nömrəli əlavə



“Sənayedə quraşdırma işləri üzrə usta”

ixtisası üzrə

Təhsil Proqramı (Kurikulum)

**“Sənayedə quraşdırma işləri üzrə usta” ixtisası üzrə
təhsil proqramı (kurikulumu)**

1. Peşə təhsili üzrə ixtisasların təsnifatında şifri (kodu)	030514
2. Peşə təhsili üzrə ixtisasların təsnifatında aid olduğu ixtisas qrupu	Qaynaq (elektrik qaynağı və qaz qaynağı işləri)
3. AzKÇ-dəki səviyyəsi	4
4. Məzunların təhsilini davam etdirmə istiqamətləri	Tələbə təhsilini başa vurduqdan sonra yüksək texniki peşə, subbakalavr və bakalavr təhsil səviyyəsinə qədər yüksələ bilər.
5. İqtisadiyyatın əhatə olunan sahələri	Maşınqayırma və metal emalı
6. Qəbul tələbləri	Ən azı tam orta təhsil
7. Təhsil müddəti	1 il
8. Təsdiq edən qurum	Azərbaycan Respublikasının Təhsil Nazirliyi

9. Təhsilin hədəfi: Örtüklü metal elektrodla qaynaq üsulu (SMAW), CO₂ mühitində qövs qaynağı və qoruyucu qaz mühitində metalın qövs qaynağı (GMAW) sənaye quraşdırma sahəsində qaynaq materialları və qaynaq avadanlıqlarının seçilməsi, müntəzəm qaynaq, qaynaq təftişi və qaynaq qeydlərinin aparılması, boru avadanlıqları və santexnika işlərinin həyata keçirilməsi ilə əlaqədar olaraq müəyyən çertyojun WPS-ni nəzərdən keçirməklə, aidiyyəti sənayeyə ümumilikdə tətbiq oluna biləcək əsas qaynaq tapşırıqlarını yerinə yetirmək.

10. Təhsilin məqsədləri

Bu kursu bitirdikdən sonra tələbə aşağıdakı kompetensiyalara malik olacaqdır:

- Qaynaq işləri üçün təhlükəsizlik və sağlamlıq tələblərinə riayət etmək;
- Qaynaq prosedurunun spesifikasiyasını yazmaq;
- Qaynaq işlərinin çertyojlarının hazırlanması və çəkilməsi;
- Qaynaq materialları hazırlamaq;
- Qaynaq avadanlığının quraşdırılması və sınaqdan keçirilməsi;
- Strukturun montajı və qaynaq tikişlərinin qoyulması;
- Qaynaq işləri;
- Qaynaq və qaynaqlanmış hissələrin keyfiyyətinə nəzarət edilməsi;

- Borunun diyaqramını çəkmək və diaqramı müəyyənləşdirmək;
- Boru materiallarının hazırlanması;
- Boruların boltlarla bərkidilməsi və birləşmə əməliyyatı;
- Boruların yoxlanılması,
- Sistemin boru avadanlığının quraşdırılması;
- Boru avadanlıqlarının təmiri və texniki xidmətini təmin etmək;
- CAD proqramı ilə quraşdırma (montaj) çertyojunu çəkmək.

11. 1 illik kurikulumun strukturu

A) Xülasə

Cəmi	Baza kursu	Fənn/modul				Qeydlər
		Peşə hazırlığı, cəmi	Nəzəri	Praktiki	Layihə	
1,330 saat	242saat	1,088 saat	303 saat	785saat	-	
100%	18%	100%	28%	72%	-	
		82%	-	-	-	

B) Semestr üzrə həftəlik saatlar

Bölmə	Fənn/modul	Müddət (həftələr və saat)		
		Semestr	1-ci il	
		Cəmi	1-ci	2-ci
Baza kursu, cəmi		242	10	4
Baza modulları	Sahibkarlıq	30	2	
	İşgüzar etika	15	1	
	Texniki ingilis dili	46		2
	Hesab	30	2	
	İKT əsasları	45	3	
	Ünsiyyət bacarığı	46		2
	SƏTƏM	30	2	

Peşə hazırlığı, cəmi		1088	25	31
Peşə hazırlığı, nəzəri		303	11	6
İxtisas üzrə nəzəri	Qaynaq üçün konstruksiyanın dizyanı	45	3	
	Ümumi qaynaq	75	5	
	Ümumi santexnika işləri	45	3	
	Binanın mühəndis avadanlıqları	46		2
	Sənaye təhlükəsizliyi	46		2
	Metallurgiya	46		2
Peşə hazırlığı, praktiki		785	14	25
İxtisas üzrə praktiki	Metal Elektrodlu Qövs Qaynağı	228	6	6
	CO2 qövs qaynağı	137	3	4
	Volfram elektrodlu qaz qövs qaynağı	115		5
	Boru santexnika işləri	161		7
	Zavod quraşdırması	69		3
	Sənaye Qurğularının Çertyoju	75	5	
Cəmi		1330	35	35

12. 1 il üzrə kurikulum

A) Sənaye Qurğusu Texnologiyası (Texnoloji Nəzəriyyə): 303 Saat

N	Fənlər/modullar	Proqram	Saatlar
1	Ümumi qaynaq	<p>Mövzunun ümumi təqdimatı Ümumi qaynağın növləri, prinsipləri, metodları, materialı və avadanlıqları barədə biliklər sənaye sahə təcrübəsi zamanı əldə oluna və tətbiq oluna bilər.</p> <p>Tədris proqramı (1) Qaynağın Prinsipləri (2) Qaynaq Tarixi (3) Qaynaq Növləri (4) Qaynağın xarakteristikaları (5) Qaynağın əsasları (6) Qaynaq mövqeyi (7) Qaynaq Növlərinin birləşməsi (8) Qaynaq işləri (9) Əsas elektrik nəzəriyyələri (10) Mühafizə olunan qövs qaynağı (11) Qövs qaynağının ümumi təqdimatı (12) Qövsün xüsusiyyəti (13) Qövs qaynaq aparatı (14) Mühafizə olunan qövs elektrod (15) Mühafizə olunan qövs qaynağı method (16) Qaz qaynağı (17) Qaynaq qazları və alov (18) Qaz qaynağı avadanlıqları və qurğuları (19) Qaz qaynağı metodu (20) Lehimləmə və sərt lehimləmə (21) Müqavimət metodu ilə kontakt qaynaq (22) Qaz metal qövs qaynağı nəzəriyyəsi (23) CO₂ Qaynağı (24) Toz elektrod məftilli qaynaq (25) MIG Qaynaq metodu (26) Volfram elektrodlu qaz qövs qaynağı nəzəriyyəsi</p>	75
2	Qaynaq üçün konstruksiyanın dizaynı	<p>Mövzunun ümumi təqdimatı Qaynaq dizaynı konstruksiyası, material konstruksiyası, birləşmə növü, qaynaq metodu, qaynaqdan sonra emal və qaynaq təftişi nəzəriyyəsi barədə əsas biliklər öyrənilə və istehsalat qaynağında tətbiq oluna bilər.</p> <p>Tədris proqramı (1) Qaynaq Strukturu Dizaynının Əsasları (2) Qaynaq Birləşmələrinin Dizaynı (3) Qaynaq Strukturu üçün Layihə Meyarları (3) İki qütblü Qovşaq Tranzistorları</p>	45

		<p>(4) Qaynaq Strukturu üçün Layihə ip ucları (5) Qaynaq birləşməsinin gücünün hesablanması (6) Qaynaq Prosedurları (7) Qaynaq və Əsas Qaynağın Hazırlanması (8) Qaynağın təhrif olunması və ya qalıq gərginlik</p>	
3	Ümumi santexnika işləri	<p>Mövzunun ümumi təqdimatı Boru işləri ilə əlaqəli komponentlər və materiallar haqqında nəzəriyyə öyrənilməlidir və quraşdırma əməliyyatı hərtərəfli quraşdırma və istehsalat qurğularına tətbiq etmək üçün öyrənilə bilər. . Tədris proqramı (1) Su təchizatı sistemi (2) Su təchizat boruları (3) İsti su boruları (4) İsti su boru metodu (5) Sanitar qurğular (6) Sanitar qurğuların seçilməsi (7) Sanitar qurğuların quraşdırılması (8) Drenaj Avadanlıqları (9) Drenaj Trapı (10) Drenaj borusunun diametrinin müəyyən edilməsi (10) Drenaj Nasosu (11) Ventilyasiya boruları (12) Ventilyasiya borusunun diametrinin müəyyən edilməsi (13) Xüsusi Ventilyasiya boruları</p>	45
4	Binanın mühəndis avadanlıqları	<p>Mövzunun ümumi təqdimatı Su təchizat qurğusu, isti su təchizatı qurğusu, santexnika qurğuları, drenaj qurğuları və ventilyasiya qurğusu nəzəriyyəsi öyrənilə və hərtərəfli qurğulara tətbiq oluna bilər.. Tədris proqramı (1) Boru materialları (2) Boruların növləri (3) Birləşmələr və boruların birləşmə metodları (4) Borular üçün termoizolyasiya, izolyasiya boyası (5) Klapanlar (6) Boru işləri üçün alətlər və qurğular (7) Əl ilə emal və ölçmə</p>	46

		<p>(8) Polad boru emalı üçün alətlər (9) Boru emalı alətləri (10) Boru işləri üçün Avtomat qurğu (11) Polad boru birləşməsi (12) Əlvan metal borunun quraşdırılması (13) Qeyri metal borunun quraşdırılması (14) Qeyri metal borunun birləşdirilməsi (15) Çuqun borunun quraşdırılması</p>	
5	Sənaye təhlükəsizliyi	<p>Mövzunun ümumi təqdimatı Təhlükəsizliyi təmin edən sənaye qurğuları ilə əlaqədar təhlükəsizlik tədbirləri və qaynaq, boru işləri, qurğu, konstruksiya və texniki qulluq barədə biliklər əldə olunmalıdır</p> <p>Tədris proqramı (1) ümumi təhlükəsizlik (2) Qurğunun Təhlükəsizliyi (3) Elektrik təhlükəsizliyi (4) Qaynaq Təhlükəsizliyi (5) Borunun Təhlükəsizliyi (6) Qurğunun Təhlükəsizliyi (7) Sənaye təhlükəsizliyi</p>	46
6	Metallurgiya	<p>Mövzunun ümumi təqdimatı Dəmir metal, əlvan metal, qeyri metal, yeni materialın başa düşülməsi və mexaniki material testi ; Nəzəri biliklər məhsulun məqsədilə uyğun olan metal materiallardan istifadə etmək üçün əldə oluna bilər.</p> <p>Tədris proqramı (1) Metal materialların əsasları (2) Metal sınaqları (3) Dəmir və polad materiallar (4) Poladların isti emalı (5) Əlvan materiallar (6) Toz Metallurgiyası (7) Qabaqcıl materiallar</p>	46
	Cəmi		303

B) Sənaye Qurğusu üzrə kompetensiyalar (Praktika) :785 Saat

	Fə	Ko	S
--	----	----	---

	nə r	mp ete nsi ya (Tə dris Pla nı)	a a t
1	M et al ele ktr odl u Qö vs qa yn ağ ı	1. Me tal em alı 2. Büt ün mö vqe hal qas ını SM AW vas itəs ilə düz əlt mə k 3. Büt ün mö vqe nov un u SM AW vas itəs ilə qay na q et mə	2 2 8

		k 4B ü t ü n m ö v q e k e n a r n i S M A W v a s i t e s i l e q a y n a q e t m e k 5. B ü t ü n m ö	
--	--	---	--

		v q e n i n V t i p l i b i r l e s m e s i n i S M A W v a s i t e s i l e q a y n a q e t m e k 6. S M A W v	
--	--	---	--

		<p>a s i t e s i l e b ü t ü n m ö v g e n i n p o l i t i k a s s i n i q a y n a q e t m e k</p>	<p>7. S M A</p>
--	--	--	-----------------------------

		W v a s i t e s i l e p o l i a d p l i t e s t r u k t u r u n u q a y n a q e t m e k 8.	Q a z q a y n a g i
--	--	--	--

		<p>v a s i t ə s i l ə p o l a d p l i t ə h a l q a s i n i h a z ı r l a m a q</p> <p>9. Qa z qay na ğ ı vas itəs ilə pol ad plit ə qov uşu</p>	
--	--	---	--

		ğ n u q a y n a q e t m e k 10. Q a z q a y n a ğ ı v a s ı t e s i l e m i s b o r u n u l e h i m l e m e k	
--	--	---	--

2	C O2 qö vs qa yn ağ ı	<p>1. GM AW vasitəsilə bütünmövcənin halqasını hazırlamaq</p> <p>2. GM AW vasitəsilə bütünmövcənin novun u qaynaq etmək</p> <p>3. GM AW vasitəsilə bütünmövcənin</p>	1 3 7
---	--	--	-------------

		<p>V tipli qov uşu ğu nu qay na q et mə k 4. FC AW vas itəs ilə büt ün mö vqe nin hal qas ını qay na q et mə k 5. FC AW vas itəs ilə büt ün mö vqe nin nov un u qay na q</p>	
--	--	--	--

		et mə k 6. FC AW vas itəs ilə büt ün mö vqe nin V tipli qov uşu ğu nu qay na q et mə k 7. GM AW vas itəs ilə büt ün mö vqe nin pol ad bor u hal qas ını qay na q et mə	
--	--	--	--

		k 8. GM AW vas itəs ilə pol ad plit əni n str ukt uru nu qay na q et mə k	
3	Vo lfr a m ele ktr odl u qa z qö vs qa yn ağ ı	1. GT AW vas itəs ilə büt ün mö vqe nin hal qas ını qay na q et mə k 2. GT AW vas itəs ilə büt	1 1 5

		<p> ün mö vqə nin kən arı nı qay na q et mə k 3. </p>	<p> G T A W v a s it ə s il ə b ü t ü n m ö v q e n i n n o v u n u q a y n </p>
--	--	--	--

		<p>a q e t m e k 4. G T A W v a s i t e s i l e b ü t ü n m ö v q e n i n V ş e k i l l i q o v u ş u ğ u n n u q a y</p>	
--	--	---	--

		<p>n a q e t m ə k</p> <p>5. GT AW vas itəs ilə büt ün mö vqe nin pol ad bor usu nu n hal qas ini qay na q et mə k</p> <p>6. GT AW vas itəs ilə A1 plit əni qay na q et mə k</p>	
--	--	--	--

		7. GT AW vasitə ilə polad plitə strukturu nu qaynaq etmək	
4	Borusan texnika işləri	1. Yivkəndəz gah vasitə ilə borular üzərində yiv açmaq 2. Hidravlik bəndərvasitə	161

		ilə pol ad bor un u əy mə k 3. T birl əş mə si üçü n pol ad bor un u yığ ma q 4. Ge nişl ən dir mə üçü n pol ad bor un u yığ ma q 5. Bor u be nd eri vas itəs ilə	
--	--	---	--

		<p>mis bor un u əy mə k 6. Ge nişl ən dir mə üçü n mis bor un u yiğ ma q 7. T birl əş mə si üçü n PV C bor un u yiğ ma q 8. Pol ad bor u flan sını haz ırla ma q 9.</p>	
--	--	---	--

		Kv adr at tipli pol ad bor un u yığ ma q 10. Dre naj bor usu üçü n PV C- ni yığ ma q	
5	Za vo d qu ra şdı rma ası	1. İki his səli dirs ək haz ırla ma q. 2. 90 dər əcə bor u ar ma turl arı ni haz ırla ma	6 9

		<p>q 3. 45 dər əcə Y for mal ı birl əş mə ni haz ırla ma q 4. Qa z qaz anx an ası ava da nliğ ını haz ırla ma q 5.S u nas osu ava da nliğ ını haz ırla ma q 6. Gü nəş en erji</p>	
--	--	---	--

		si ilə işlə yən qaz an an a ava da nliğ ını haz ırla ma q 7. Qa zan xan anı n fəal iyy ətini yox lam aq	
6	Sə na ye Qu rğ ular ının Çe rty oju	1. Qu rğ nu n bor u xətt inin dia qra mı ni çək mə k 2. Ko mp on	7 5

		entl əri n mə tnin i yaz ma q 3. Tə chi zat su qur ğus un un dia qra mı nı çək mə k 4. İsti su qur ğus un un dia qra mı nı çək mə k 5. İstil ik qur ğus un un dia qra mı	
--	--	---	--

		nı çək mə k 6. Sər ink eş kan alın ın bor usu nu n dia qra mı nı çək mə k 7. Bu xar baş lığı nın dia qra mı nı çək mə k 8. Sa nte xni ka bor ula rını n dia qra mı nı çək	
--	--	--	--

		<p>mə k 9. Ya nğı n qur ğus un un dia qra mı nı çək mə k 10. Ya z soy ud ucu sun un dia qra mı nı çək mə k 11. Ha va Tə chi zətı Ha va kan alı sist emi ni çək mə k 12.</p>	
--	--	---	--

		Qa yıd ş hav a kan alı sist emi ni çək mə k	
	Cə mi		7 8 5

13. Tədris Metodları

Aşağıda tövsiyə edilən bir neçə tədris metodu mövcuddur və müəllimin vəzifəsi dərs məqsədlərinə nail olmaq üçün mövzuya uyğun olaraq tədris metodunu seçərək tətbiq etməkdir. Dərs zamanı müəllim eyni zamanda bir neçə tədris metodundan istifadə edə bilər.

1) Mühazirə Metodu

Bu, dərs zamanı müəllimin tətbiq etməsi üçün ən çox yayılmış ənənəvi tədris metodudur. Motivasiya, təqdimat, tətbiq və qiymətləndirmə mühazirə metodunun tipik prosesidir. Mühazirənin əvvəlində müəllim dərslərin mövzusu üzrə suallar verərək və ya bəzən dərslərin hədəflərini izah edərək tələbələrə motivasiya edir.

Müəllim lövhə və təbaşir/marker və ya proyektordan istifadə etməklə dərslərin əsas mövzusu üzrə mühazirəni oxuyur. Mühazirə zamanı müəllim tələbələrə mövzu haqqında suallar verir ki, tələbələrin mövzunu anlayıb anlamadığını yoxlasın. Bundan sonra müəllim mənimsənmiş məlumatın real həyata və ya peşə işinə necə tətbiq etmək təklifini verir. Nəhayət, müəllim dərslərin qiymətləndirmək üçün dərslə bağlı tələbələrə suallar verir.

2) Sorğu Metodu

Tələbələr müəllim tərəfindən sorğu-sual edilərkən, cavab nəzərə alınmaqla dərslə diqqət yetirirlər. Doğru cavabı düşünərkən tələbələr yaxşı motivasiya edilir və

istiqa^əm^ət^əl^əndirilir. Müəllimlər tələbələr^ən sualı cavablandırmağa çalışdığı zaman ərzində onları gözləməlidir. Hər hansı bir tələbə düzgün cavab verdiyi təqdirdə, müəllim dərhal müsbət rəyi ilə tələbəni dəstəkləyir. Bəzən müəllim tələbələr^ən cavablarını müsbət motivasiya üçün qeydlər götürməklə yadda saxlayır. Hətta hər hansı bir tələbə səhv cavab verərsə, müəllim yenə də tələbələr^əni fəal iştirak etməyə həvəsləndirir.

ə Metodu

ə

z

ə Təqdimat Metodu

m Müəllim təqdimat zamanı proyektordan və slaydlardan istifadə edir. Slayd-şounu təqdim a cür materiallardan həddən artıq deyil, lazımı şəkildə istifadə etməli olduqları üçün n diqqətli olmalıdır. Tez-tez müəllim tələbələrə fərdi və ya kiçik qrup şəklində təqdimat l hazırlamaq tapşırığı verir. Təyin edilmiş tapşırığı yerinə yetirərkən tələbələr bir-biri ilə əməkdaşlıq etməyi öyrənir.

ə

ə

ə

ə

n

e

h

p

(3) SƏT/ T (Səriştə Əsaslı Təhsil/Tədris) Metodu

x

a

l

a

ə

m

a

h

p

ə

p

ə

p

ə

ə

p

ə

p

ə

ə

ə

ə

əzəri dərslər üçün təlimatçı mühazirə, sual-cavab, təqdimat, məruzə, müzakirə və digər metodlardan istifadə edərək tələbələrə dərsi tədris edə bilər.

ə

(3) Səriştə təcrübəsi üçün müəllim kütləvi informasiya vasitələri ilə şagirdləri tanış edə bilər, və sonra tələbə təcrübə dərsləyi və kütləvi informasiya birlikdə dəfələrcə təcrübədən keçirə bilər. Təcrübə müddəti bütün ardıcılığın

ə

ə

s

əllimlər tələbələrə dərsi tədris etdikləri zaman, semestr ərzində bir təcrübə kompetensiyanı səmərəli şəkildə və uğurla başa vurmağa imkan verir.

ş

ə

ə

ə

ə

ə

ə

- (5) Tələbələr performans məqsədlərinə çatmalıdırlar və müəllim hər bir tələbəni təcrübədə və təcrübə sonunda fərdi və ya qrup olaraq performans qiymətləndirilməsi meyarlarına görə qiymətləndirir.
- (6) Hər hansı bir təcrübə qrupu səriştəyə əsaslanan təcrübəni tamamilə başa vurduqda, müəllim tələbələrin təcrübədə uğurlu olub olmadığını müəyyən edir. Tələbələr hər hansı təcrübə mərhələlərində uğursuz olduqda, müəllim uğursuz olan tələbələrə təkrar sınaqdan keçmələrini tövsiyə edir. Uğurla başa çatana qədər tələbələr təcrübəni təkrarlayırlar.

7) Ənənəvi Təcrübə Metodu

SƏT/T metodu mövcud çoxsaylı məhdud şərtlərə görə tətbiq oluna bilmədikdə, SƏT/T metoduna əlavə olaraq, tipik ənənəvi təcrübə metodu nəzərdən keçirilməlidir.

Bu halda, müəllim səriştə tapşırıqlarını aşağıdakı ənənəvi yanaşmaya uyğun təcrübədən keçirə bilər;

- (1) 20 tələbədən ibarət bir təcrübə sinifi təşkil edin.
- (2) Fərdi olaraq və ya 2 ~ 5 tələbədən ibarət kiçik bir qrup şəklində təcrübə keçməyə qərar verin.
- (3) Öyrənmə hədəflərini izah edin.
- (4) 15 dəqiqədən az müddətdə müvafiq məlumatlar üzrə mühazirə verin.
- (5) İstehsal və ya təcrübə çertyojlarını düzgün oxuyun (zəruri olduqda).
- (6) Lazımi alətlər və materialları təmin edin.
- (7) Təhlükəsizliyə dair təlimatlara əməl etməyi tələbələrin diqqətinə çatdırın.
- (8) Müəllimin addımlarını necə təcrübədən keçirməyi nümayiş etdirin.
- (9) Qrup üzvləri arasında müzakirə edin və fərdi tapşırıqlar verin.
- (10) Tələbələr öz tapşırıqlarını yerinə yetirdikdə müəllimin nümayişlərinə riayət etsin.
- (11) Tələbənin təcrübəsini izləyin, onu doğru istiqamətləndirin və prosesi yoxlayın.
- (12) Fərdi tapşırığı başa çatdırmaq üçün təcrübə bacarıqlarını tətbiq edin.
- (13) Tələbə tərəfindən tapşırığın icrasını yoxlayın.
- (14) Müəllimin performansını qiymətləndirmə meyarlarına uyğun qiymətləndirin.

Ancaq yuxarıda qeyd olunan yanaşma kursa, mövzulara və tapşırıqlara görə fərqlənə bilər.

8

ə Metodu
ə metodu aşağıdakılardan ibarətdir.

ələbələrini 2 ~ 5 tələbədən ibarət kiçik qruplara bölün.

ə yetirilməsi üçün tapşırıqlar təklif edin.

əyinatı və cədvəl də daxil olmaqla layihə planını hazırlayın.

Zəruri olduğu təqdirdə, layihə nəticəsini hazırlayın.

(5) Lazımı materialları hazırlayın.

P

r
O

ənin nəticəsinə dair məruzələri digər tələbələrə təqdim edin.

ətləndirmə meyarlarına görə layihənin nəticəsini qiymətləndirin.

e
S

əyə aid müəyyən işləri məktəb sərgisində nümayiş etdirin.

Z
a

əyə ekskursiya

İş yerindəki real vəziyyəti anlamaq üçün müəllim sahəyə ekskursiya təşkil edir.

Exkursiyanın planını düzgün tərtib etmək məqsədilə müəllim ekskursiyadan öncə

şirkətə müvafiq məktub göndərir və ya şirkətə səfər edir. Nəqliyyat və təhlükəsizlik,

uğurlu ekskursiya üçün çox vacib elementlərdir. Müəllim tələbələrə müşahidə xülasəsi

daxil olmaqla ekskursiya hesabatı təqdim etməyi tapşırır.

ə
ə

0) İş yerində təcrübə

İxtisas üzrə təhsilənlərin bilik, bacarıq və vərdişlərini möhkəmləndirən, təkmilləşdirən
praktiki fəaliyyət prosesidir.

i

14. Qiymətləndirmə

a
t

Tələbələrin qiymətləndirilməsi Azərbaycan Respublikasının Təhsil Nazirliyinin KQ-0

6 nömrəli qərarı ilə təsdiq olunmuş "Peşə təhsili pilləsində təhsilənlərin attestasi

yasının aparılması Qaydası" sənədində qeyd olunmuş formada həyata keçiriləcək.

ə

*Tələbələr kursu tam bitirdikləri zaman diplom, müəyyən qısamüddətli kurslar
ə bitirdikləri zaman isə sertifikat alacaqlar.

b

a

v

a

d

a

n

l

l

q

l

a

r

l