



AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI
ELM VƏ TƏHSİL NAZİRLİYİ

Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyinin

12.09 2022–ci il tarixli *F.531* № -li

əmr ilə təsdiq edilmişdir.



**“Elektronika ustası”
ixtisası üzrə
Təhsil Proqramı (Kurikulum)**

“

təhsil proqramı (kurikulumu)

1. Təsnifat üzrə ixtisasın şifri (kodu)	030420
2. İxtisasın qrupu	Elektron avadanlıqlarına xidmət
3. Peşə təhsili səviyyəsi:	Texniki peşə təhsili
4. AzKÇ-dəki səviyyəsi	4
5. Məzunların təhsilini davam etdirmə istiqamətləri	Tələbə təhsilini başa vurduqdan sonra yük sək texniki peşə, subbakalavr və bakalavr təhsil səviyyəsinə qədər yüksələ bilər.
6. İqtisadiyyatın əhatə olunan sahələri	Elektronika, elektrik, cihazqayırma
7. Qəbul tələbləri	Ən azı tam orta təhsil
8. Təhsil müddəti	1 il

9. Təhsilin hədəfi: Elektronika və kommunikasiya sistemləri, nəzarət sistemləri və displey sahəsində işləmək istəyənlər üçün bu fakültə elektron ölçmə bacarıqları, yarımkəçirici dövrlər bacarıqları, elektron dövrlərin layihəsi bacarıqları, AVR processorun tətbiqi bacarıqları, quraşdırılmış sistemin tətbiqi bacarıqları, rəqəmsal dövrlər bacarıqlarının və müvafiq elektron ixtisaslar üçün istehsalatda lazım olduqda quraşdırma və texniki xidmət bacarıqlarının aşılmasına yönələn peşə təhsili vasitəsilə tələbələrə yaxşı iş imkanları təmin edir.

10. Təhsilin məqsədləri

Bu kursu bitirdikdən sonra tələbə aşağıdakı bacarıqlara malik olacaqdır:

- enerji təchizatı sxeminin yaradılması
- müxtəlif elektron sxemlərin yaradılması
- CAD proqramları ilə elektron sxemlərin çəkilməsi
- CAD proqramı ilə elektron dövr üçün PCB dizayn
- rəqəmsal sxemlərin yaradılması
- müxtəlif sənaye elektron cihazlarının quraşdırılması/təmiri
- müxtəlif məişət texnikasının quraşdırılması/təmiri

-rəqəmsal dövrənin yığılması

11. 1 illik kurikulumun strukturu (tədris planı)

A) Saatların ümumi bölgüsü

Cəmi	Baza kursu	fənn/modul				Ehtiyat vaxtı	Qeydlər
		Peşə hazırlığı, cəmi	Nəzəri	Praktiki	Layihə		
1,330 saat	230 saat	1,060 saat	300 saat	760 saat	-	40 saat	
		100%	25.5%	74.5%	-		
100%	17%	80%	-	-	-	3%	

B) Kurikulum cədvəli

Bölmə	Fənn/modul	İl	1-ci il		Qeydlər	
		Semester	1-ci	2-ci		
Yekun cəmi, saat		1,330	525	805		
Baza	Baza kursu, cəmi		230	150	80	
	Baza modularları	Sahibkarlıq	30	30		
		İşgüzar etika	30	30		
		Texniki ingilis dili	40		40	
		Hesab	30	30		
		İKT əsasları	30	30		
		Ünsiyyət bacarığı	40		40	
		SƏTƏM	30	30		
İxtisas	Peşə hazırlığı, cəmi		1,060	370	690	
	Peşə hazırlığı, nəzəri		300	170	130	
	Nəzəriyyə	Elektrik/elektronikanın əsasları	60	60		
		Elektronika	76	76		
		Elektronik dövrə nəzəriyyəsi	34	34		
		Rəqəmsal dövrə	70		70	
		Mikrokontroler	60		60	

Praktiki	Peşə hazırlığı, praktiki	760	200	560	
	Elektronikanın əsasları	160	100	60	
	Elektronik dövrlər	210	100	110	
	Rəqəmsal dövrə	160		160	
	Elektron CAD	80		80	
	Mikrokontroler	80		80	
	Layihə təcrübəsi	70		70	
	Ehtiyat vaxtı, cəmi	40	5	35	

C) Yarımil üzrə həftəlik saatlar

Bölmə	Fənn/modul	Müddət (həftələr və saat)								Qeydlər
		İl Semest r	1-ci il							
			1-ci			2-ci				
			Cəmi	10	4	1	10	10	2	
Cəmi		1,330	35	35	35	35	35	35	35	
Baza kursu, cəmi		230	10	10	10	4	4			
Baza moduluları	Sahibkarlıq	30	2	2	2					
	İşgüzar etika	30	2	2	2					
	Texniki ingilis dili	40				2	2			
	Hesab	30	2	2	2					
	İKT əsasları	30	2	2	2					
	Ünsiyyət bacarığı	40				2	2			
	SƏTƏM	30	2	2	2					
Peşə hazırlığı, cəmi		1,060	20	25	20	31	31	35		
Peşə hazırlığı, nəzəri		300	10	13	18	10	3			
İxtisas üzrə nəzəri	Elektrik/ elektronikanın əsasları	60	4	3	8					
	Elektronika	76	3	9	10					
	Elektronik dövrlər nəzəriyyəsi	34	3	1						
	Rəqəmsal dövrə	70				7				

Lev A

	Mikrokontroler	60				3	3		
	Peşə hazırlığı, praktiki	760	15	12	2	21	28	35	
İxtisas üzrə praktiki	Elektronikanın əsasları	160	7	7	2	6			
	Elektronik dövrlər	210	8	5		11			
	Rəqəmsal dövrə	160				4	12		
	Elektron CAD	80					8		
	Mikrokontroler	80					8		
	Layihə təcrübəsi	70						35	
	Ehtiyat vaxtı	40			5				35
	Ehtiyat vaxtı, cəmi	40			5				35

12. 1-illik modul spesifikasiyası

A) Elektronika texnologiyası (Texnoloji nəzəriyyə): 300 saat

No	Fənlər/modullar	Proqram	Saatlar
1	Elektronikanın əsasları	<p>Fənnin Predmeti Bu kurs elektrik və elektronika mühəndisliyinə giriş kursudur, və müxtəlif elektrik və elektron cihazların prinsiplərini, struktur və xüsusiyyətlərini öyrənir.</p> <p>Tədris Planı (1) Say və vahid (2) Gərginlik, cərəyan və müqavimət (3) Ohm Qanunu, Enerji və Strategiya (4) Ardıcıl dövrə /Paralel dövrə /Ardıcıl-paralel dövrə (5) Kirxhof Qanunu (6) Dəyişən cərəyanın əsasları və gərginlik (7) Kondensator (8) RC dövrə (9) İnduktor (10) RL dövrə (11) RLC dövrə və rezonans (12) Transformerlər (13) Diyodlar və tətbiqlər (14) Tranzistorlar və tətbiqlər</p>	60

L. A. D.

2	Elektronika	<p>Fənnin Predmeti Bu kurs elektrik və elektronika mühəndisliyinə giriş kursudur, və müxtəlif elektrik və elektron cihazların prinsiplərini, struktur və xüsusiyyətlərini öyrənir.</p> <p>Tədris Planı (1) Yarımkəçiricilərin əsasları (2) Diyod tətbiqləri (3) Xüsusi məqsədli diyodlar (4) Bipolyar keçid tranzistorları (5) Tranzistorun sürüşmə dövrləri (6) BJT gücləndiriciləri (7) Sahə təsir transistorları (8) FET sürüşməsi (9) FET gücləndiriciləri (10) BJT və JFET tezlik göstəricisi (11) Enerji gücləndiriciləri (12) Gücləndiricinin tezlik göstəricisi (13) Əks-əlaqə və generator dövrləri (14) Modulyasiya və demodulyasiya (15) Gərginliyin tənzimlənməsi</p>	76
3	Elektronik dövrə nəzəriyyəsi	<p>Fənnin Predmeti Elektron dövrə elementlərinin, müxtəlif elektrik dövrlərin qanun və qaydalarının, həmçinin elektrik dövrlərin dövrə tənliklərinin riyazi təhlili.</p> <p>Tədris Planı (1) Elektrik dövrənin əsasları (2) DC dövrə – Ohm Qanunu (3) DC dövrə – Kirxhof Qanunu (4) Sinusoidal dəyişən cərəyan və peycer (5) Əsas AC dövrə (6) AC dövrə (7) AC gücü (8) Xətti şəbəkələr (9) Üç fazlı dəyişən cərəyan dövrəsi (10) Balanslaşmamış üç fazlı dövrə və simmetrik koordinatlar üsulu (11) Qeyri-sinusoidal dalğaların Furiye sıraları (12) İki –terminallı, dörd-terminallı şəbəkə dövrəsi (13) Paylaşdırıcı sabit dövrə (14) Keçid prosesi fenomeni</p>	34
4	Rəqəmsal dövrə	<p>Fənnin Predmeti Rəqəmsal sistemlərin əsas elementləri olan şlüz və triggerlərin növləri və xüsusiyyətlərinin başa düşülməsi, sumatorlar, sayğaclar, dekoderlər/koderlər, multipleksərlər/demultipleksərlər və s. nəzərə alaraq rəqəmsal sistemlərin dizaynının</p>	70

Lev A.

		<p>əsas konsepsiyalarının öyrənilməsi.</p> <p>Tədris Planı</p> <p>(1) Rəqəmsal konsepsiyalar</p> <p>(2) Say sistemləri, əməliyyatlar və kodlar</p> <p>(3) Məntiqi elementlər</p> <p>(4) Bul cəbri və məntiqi sadələşmə</p> <p>(5) Kombinator məntiqi analiz</p> <p>(6) Kombinator məntiqin funksiyaları</p> <p>(7) Fiksatorlar, triggerlər və taymerlər</p> <p>(8) Sayğaclar</p> <p>(9) Sürüşdürmə registrləri</p>	
5	Mikrokontroler	<p>Fənnin Predmeti</p> <p>Quraşdırılmış sistemin əsas strukturunun başa düşülməsi, quraşdırılmış H / W dizayn vasitəsilə Əməliyyat sisteminin və real vaxt rejimi sisteminin öyrənilməsi.</p> <p>Tədris Planı</p> <p>(1) Quraşdırılmış sistemə baxış</p> <p>(2) Əməliyyat sisteminin başa düşülməsi</p> <p>(3) Prosessorun başa düşülməsi</p> <p>(4) Avadanlığın dizaynı</p> <p>(5) Proqram təminatının dizaynı</p> <p>(6) Quraşdırılmış sistemin istifadəsi</p> <p>(7) Quraşdırılmış sistemin həyata keçirilməsi</p>	60
	Cəmi		300

B) Elektronika üzrə kompetensiyalar (Təcrübə): 760 saat

N	Fənlər/modullar	Kompetensiya (Tədris Planı)	Saat
1	Elektronikanın əsasları	<p>1. Bütün alətlərin birləşdirilməsi və hövkə</p> <p>2. Müxtəlif elektron komponentlərin hesablanması</p> <p>3. Gərginlik, cərəyan və müqavimətin multi-testerlə ölçülməsi</p> <p>4. Ossiloqraf və funksional generator vasitəsilə dalğa formalarının, gərginlik və tezliklərin ölçülməsi</p> <p>5. Gərginlik, cərəyan və müqavimət arasında münasibəti müəyyən etmək (Ohm qanunu)</p> <p>6. Rezistorun ardıcıl-paralel dövrəsini ölçmək</p> <p>7. Multi-metrdən istifadə edərək Kirxhofun qanununu sınaqdan keçirmək</p>	160

Lev

		8. Multi-meterdən istifadə edərək superpozisiya prinsipini sınaqdan keçirmək 9. R, L, C-nin AC dövrəsini sınaqdan keçirin 10. PN keçidinin/Zener diodunun əməliyyat göstəricilərini ölçmək 11. Düzəndirici dövrəsinin sınaqdan keçirilməsi 12. Gərginlik stabilizasiyası dövrəsi ilə təcrübə aparmaq 13. Tranzistorun əməliyyat göstəriciləri ilə təcrübə aparmaq 14. Tranzistoru yerləndirilmiş gücləndirici dövrəsi təcrübəsini aparmaq 15. J-FET-in əməliyyat göstəriciləri ilə təcrübə aparmaq	
2	Elektronik dövrələr	1. Dioddan istifadə edərək dalğa formalaşdırıcı dövrə təcrübəsini aparmaq 2. Tranzistor gücləndirici dövrəsi təcrübəsini aparmaq 3. Trans-əlaqəli B sinfinə aid güc gücləndiricisi dövrəsinin xüsusiyyətləri ilə təcrübə aparmaq 4. OTL güc gücləndiricisi dövrəsinin xüsusiyyətləri ilə təcrübə aparmaq 5. FET-in xüsusiyyətləri ilə təcrübə aparmaq 6. FET dövrəsi xüsusiyyətləri ilə təcrübə aparmaq 7. Çoxvibrasiyalı dövrə xüsusiyyətləri ilə təcrübə aparmaq 8. Çoxvibrasiyalı tətbiq sxeminin yaradılması 9. IGBT-dən istifadə edərək eninə-impuls modulyasiyası (PWM) ilə təcrübə aparmaq	210
3	Rəqəmsal dövrə	1. Əsas məntiq elementləri ilə təcrübə aparmaq 2. Bul cəbri ilə təcrübə 3. Qeyri-stabil multi-vibratorla təcrübə 4. Mono-stabil multi-vibratorla təcrübə 5. Sumatorla təcrübə aparmaq 6. Strukturlarla təcrübə 7. Dekodlayıcı / kodlayıcı dövrə ilə təcrübə 8. Multiplexer / demultiplexer dövrə ilə təcrübə 9. Gray-BCD kodlayıcı dövrə ilə təcrübə 10. Paritet bitin detektor dövrəsi ilə təcrübə 11. 2/n bit komparator dövrə ilə təcrübə 12. RS-FF dövrə ilə təcrübə 13. D-FF dövrə ilə təcrübə 14. JK-FF dövrə ilə təcrübə 15. Sayğac sxemi ilə təcrübə	160

4	Elektron CAD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Multisimin tətbiqi 2. Alətlərin istifadəsi 3. Dövrə analizi 4. Multisim dərsi keçmək 5. Nümunə olaraq analoq dövrə çəkmək 6. Nümunə olaraq rəqəmsal dövrə çəkmək 7. Ultiboard sxemi çəkmək 8. PCB şablonu çəkmək 	80
5	Mikrokontroler	<ol style="list-style-type: none"> 1. C-Proqlaşdırmanın əsasları 2. AVR parametrlərinin konfigurasiyası 3. I / O portlarından istifadə edərək LED tənzimlənməsi 4. Rabitənin kəsilməsindən istifadə edərək LED / dəyişdirici / rabitə kanalına nəzarət 5. Rabitənin kəsilməsindən istifadə edərək FND sxemlərinə nəzarət 6. Ardıcıl rabitədən istifadə edərək xarici cihazların əlaqələndirilməsi 7. LCD üzərində simvolları nümayiş etdirmək 8. RTC-dən istifadə edərək LCD üzərində vaxtı nümayiş etmək 9. A/D konversiyasından istifadə edərək LCD nümayiş edilməsi 10. Dəyişdiricidən istifadə edərək addımlı mühərriyi işə salmaq 11. Dəyişdiricidən istifadə edərək DC mühərriyi işə salmaq 12. Nöqtə matrisi sisteminin işə salınması 	80
6	Layihə təcrübəsi	Layihə ilə bağlı tapşırıqlar müəllim tərəfindən tələbələrə bildiriləcək. Tələbələr verilən tapşırıqlardan birini seçə biləcəklər. Layihə ilə bağlı işlər müəllimin rəhbərliyi altında aparılacaqdır.	70
	Cəmi		760

C) Hazırlıq müddəti: 40 Saat

Nö	Fənlər	Tədris Planı	Saat
1	Ehtiyat vaxtı	Alternativ tətilər, məsləhət saatları və digər tədbirlər üçün iş saatları	40



13. Tədris Metodları

Aşağıda tövsiyə edilən bir neçə tədris metodu mövcuddur və müəllimin vəzifəsi dərş məqsədlərinə nail olmaq üçün mövzuya uyğun olaraq tədris metodunu seçərək tətbiq etməkdir. Dərs zamanı müəllim eyni zamanda bir neçə tədris metodundan istifadə edə bilər.

1) Mühazirə Metodu

Bu, dərş zamanı müəllimin tətbiq etməsi üçün ən çox yayılmış ənənəvi tədris metodudur. Motivasiya, təqdimat, tətbiq və qiymətləndirmə mühazirə metodunun tipik prosesidir. Mühazirənin əvvəlində müəllim dərşin mövzusu üzrə suallar verərək və ya bəzən dərşin hədəflərini izah edərək tələbələrə motivasiya edir.

Müəllim lövhə və tabaşirdən və ya proyektorundan istifadə etməklə dərşin əsas mövzusu üzrə mühazirəni oxuyur. Mühazirə zamanı müəllim tələbələrə mövzu haqqında suallar verir ki, tələbələrin mövzunu anlayıb anlamadığını yoxlasın. Bundan sonra müəllim mənimsənmiş məlumatın real həyata və ya peşə işinə necə tətbiq etmək təklifini verir. Nəhayət, müəllim dərşini qiymətləndirmək üçün dərşlə bağlı tələbələrə suallar verir.

2) Sorğu Metodu

Tələbələr müəllim tərəfindən sorğu-sual edilərkən, cavab nəzərə alınmaqla dərşə diqqət yetirirlər. Doğru cavabı düşünərkən tələbələr yaxşı motivasiya edilir və istiqamətləndirilir. Müəllimlər tələbələrin sualı cavablandırmağa çalışdığı zaman ərzində onları gözləməlidir. Hər hansı bir tələbə düzgün cavab verdiyi təqdirdə, müəllim dərşal müsbət rəyi ilə tələbəni dəstəkləyir. Bəzən müəllim tələbələrin cavablarını müsbət motivasiya üçün qeydlər götürməklə yadda saxlayır. Hətta hər hansı bir tələbə səhv cavab verərsə, müəllim yenə də tələbələrə iştirak etməyə həvəsləndirir.

3) Müzakirə Metodu

Qrup müzakirə metodunun köməyi ilə qrupda beyin fırtınası prosesi (qarşılıqlı müzakirə prosesi) sayəsində arzu olunan nəticə əldə edə bilər. Müzakirə zamanı tələbələr istənilən ideyalarını söyləyə və son qərara öz töhfələrini verə bilərlər. Onlar tələbə-kolleqaları tərəfindən söylənilən çoxsaylı alternativ ideyaları dinləyir və daha yaxşı cavablar ərsəyə gətirirlər. Debat metodu bir qədər fərqlənir, çünki müzakirələr zamanı üstün tutduqları mövqedən asılı olaraq bir-birinə zidd iki əks qrup yaradılır. Müzakirələrin gedişatında tələbələr əks tərəfi məntiqli şəkildə necə inandırmağı öyrənirlər.

4) Təqdimat Metodu

Son zamanlar müəllim təqdimat zamanı şüa proyektorundan və slaydlardan istifadə edir. Slayd-şounun təqdim etmək üçün müəllim məzmunu necə hazırlamağı bilməlidir. Bəzən müəllimlər tələbələrə internet vasitəsilə video materiallar verir. Ancaq müəllimlər dərs zamanı bu cür materiallardan həddən artıq deyil, lazımı şəkildə istifadə etməli olduqları üçün diqqətli olmalıdır. Tez-tez müəllim tələbələrə fərdi və ya yetirərkən tələbələr bir-biri ilə əməkdaşlıq etməyi öyrənir.

Seminar zamanı tələbələr çıxışçının iştirakçılara öz nəzəri sənədlərini təqdim etdiyi formal görüşdə iştirak edirlər. Onlar öz fikirlərini digərlərinə necə izah etməyi öyrənir. rollara təyin olunur. Bu, digərləri ilə müqayisədə daha inkişaf etmiş tədris metodudur.

6) KƏT/ T (Kompetensiya Əsaslı Təhsil/Tədris) Metodu

(1) Kompetensiya Əsaslı Təhsil/Tədrisə əsaslanan tədris metodu Kompetensiya Əsaslı Tədris yanaşmasına da uyğun olmalıdır.

Müəllim müəllim kimi deyil fasilitator rolunu, tələbələr isə sərbəst şəkildə öyrənən öyrənci rolunu yerinə yetirir. Nəzəri dərslər üçün optimal sinf ölçüsü 20 tələbə,

ə

ə

(3) Nəzəri dərslər üçün təlimatçı mühazirə, sual-cavab metodu şüa üsullardan istifadə edərək tələbələrə dərsi tədris edə bilər.

ş

(4) Kompetensiya təcrübəsi üçün müəllim kütləvi informasiya vasitələri ilə şagirdləri tanış edə bilər, və sonra tələbə təcrübə dərsləri və kütləvi informasiya vasitələrindən istifadə etməklə bacarıqlarını fərdi şəkildə və ya qrup üzvləri ilə birlikdə dərslərdə təcrübədən keçirə bilər. Təcrübə müddəti bütün ardıcılığın müvəffəqiyyətlə tamamlanmasına qədər davam edir, buna görə

Müəllimlər tələbələrə dərsi tədris etdikləri zaman, semestr ərzində bir təcrübə kompetensiyasını səmərəli şəkildə və uğurla başa vurmağa imkan verir.

(6) Tələbələr performans məqsədlərinə çatmalıdırlar və müəllim hər bir tələbəni təcrübədə və təcrübə sonunda fərdi və ya qrup olaraq performans qiymətləndirilməsi meyarlarına görə qiymətləndirir.

(7) Hər hansı bir təcrübə qrupu kompetensiyaya əsaslanan təcrübəni tamamilə başa vurduqda, müəllim tələblərin təcrübədə uğurlu olub olmadığını müəyyən edir. Tələbələr hər hansı təcrübə mərhələlərində uğursuz olduqda, müəllim uğursuz olan tələbdən təkrar sınaqdan keçməklərini tövsiyə edir. Uğurla başa çatana qədər tələbələr təcrübəni təkrarlayırlar.

7) Ənənəvi Təcrübə Metodu

KƏT/T metodu mövcud çoxsaylı məhdud şərtlərə görə tətbiq oluna bilmədikdə, KƏT/T metoduna əlavə olaraq, tipik ənənəvi təcrübə metodu təcrübə metodu kimi nəzərdən keçirilməlidir.

Bu halda, müəllim kompetensiya tapşırıqlarını aşağıdakı ənənəvi yanaşmaya uyğun təcrübədən keçirə bilər;

- (1) 20 tələbədən ibarət bir təcrübə sinifi təşkil edin.
 - (2) Fərdi olaraq və ya 2 ~ 5 tələbədən ibarət kiçik bir qrup şəklində təcrübə keçməyə qərar verin.
 - (3) Öyrənmə hədəflərini izah edin.
 - (4) 15 dəqiqədən az müddətdə müvafiq məlumatlar üzrə mühazirə verin.
 - (5) İstehsal və ya təcrübə çertyojlarını düzgün oxuyun (zəruri olduqda).
 - (6) Lazımi alətlər və materialları təmin etmək.
 - (7) Təhlükəsizliyə dair təlimatlara əməl etməyi tələbələrin diqqətinə çatdırın.
 - (8) Müəllimin addımlarını necə təcrübədən keçirməyi nümayiş etdirin.
 - (9) Qrup üzvləri arasında müzakirə edin və fərdi tapşırıqlar verin.
 - (10) Tələbələr öz tapşırıqlarını yerinə yetirdikdə müəllimin nümayişlərinə riayət etsin.
 - (11) Tələbənin təcrübəsini izləyin, onu doğru istiqamətləndirin və prosesi yoxlamaq.
 - (12) Fərdi tapşırığı başa çatdırmaq üçün təcrübə bacarıqlarını tətbiq etmək.
 - (13) Tələbə tərəfindən tapşırığın icrasını yoxlamaq.
 - (14) Müəllimin performansını qiymətləndirmə meyarlarına uyğun qiymətləndirin.
- Ancaq yuxarıda qeyd olunan yanaşma kursa, mövzulara və tapşırıqlara görə fərqlənə bilər.

8) Stajkeçmə

3-cü ilin 1-ci semestrində müvafiq şirkətlərdə sənaye və məktəb arasında sıx əlaqə əsasında stajkeçmə (770 saat) keçirilməlidir. Tipik bir stajkeçmə prosesi belədir;

- (1) Stajkeçmə Planı
- (2) Şirkətlə staj ilə bağlı müqavilə
- (3) Tələbəni şirkətin təhlükəsizlik təlimatları və şirkət qaydaları haqqında məlumatlandırın.
- (4) Staj təlimi keçirin.
- (5) Müəllim tərəfindən stajkeçmə proqramı müntəzəm olaraq izlənilir.
- (6) Stajkeçmə proqramı tələbə tərəfindən məruzə edilir.
- (7) Stajkeçmə proqramını qiymətləndirin.

Məktəb təcrübə keçmə haqqında həftəlik hesabat, təhlükəsizlik qaydaları, şirkət və məktəb arasında müqavilə sənədi, tələbə və şirkət arasında müqavilə sənədi və təcrübə keçmənin qiymətləndirilməsi vərəqi və digər lazımlı formatlar hazırlamalıdır.

Məktəb tələbənin təcrübə keçməsi üçün kifayət qədər uyğun şirkət tapmadığı halda, təcrübə proqramsız qalmış tələbələr təcrübə keçmə müddətində məktəbdə müəllimlər tərəfindən təşkil edilmiş layihələri həyata keçirəcəklər.

9) Layihə Metodu

Bacarıq tanışlığı üçün layihə metodu çox səmərəli öyrənmə üsuludur. Adi layihə metodu aşağıdakılardan ibarətdir.

- (1) Sınıf tələbələrini 2 ~ 5 tələbədən ibarət kiçik qruplara bölün.
- (2) Yerinə yetirilməsi üçün tapşırıqlar təklif edin.
- (3) Proses, rol təyinatı və cədvəl də daxil olmaqla layihə planını hazırlayın. Zəruri olduğu təqdirdə, layihə nəticəsini hazırlayın.
- (5) Lazımi materialları hazırlayın.

Proses zamanı müəllimin nəzarəti altında məktəb avadanlıqları, alətləri və vasitələrindən istifadə edin.

- (7) Layihənin nəticəsinə dair məruzələri digər tələbələrə təqdim edin.
- (8) Qiymətləndirmə meyarlarına görə layihənin nəticəsini qiymətləndirin
- (9) Layihəyə aid müəyyən işləri məktəb sərgisində nümayiş etdirin.

10) Sahəyə ekskursiya

İş yerindəki real vəziyyəti anlamaq üçün müəllim sahəyə ekskursiya təşkil edir və həyata keçirir. Ekskursiyanın planını düzgün tərtib etmək məqsədilə müəllim ekskursiyadan öncə şirkətə müvafiq məktub göndərir və ya şirkətə səfər edir. Nəqliyyat və təhlükəsizlik, uğurlu ekskursiya üçün çox vacib elementlərdir. Müəllim tələbələrə müşahidə xülasəsi daxil olmaqla ekskursiya hesabatı təqdim etməyi tapşırır.

1) İş yerində təcrübə

İxtisas üzrə təhsilənlərin bilik, bacarıq və vərdişlərini möhkəmləndirən, təkmilləşdirən praktiki fəaliyyət prosesidir.

14. Qiymətləndirmə

Tələbələrin qiymətləndirilməsi Azərbaycan Respublikasının Təhsil Nazirliyinin KQ-06 nömrəli qərarı ilə təsdiq olunmuş "Peşə təhsili pilləsində təhsilənlərin attestasiyasının aparılması Qaydası" sənədində qeyd olunmuş formada həyata keçiriləcək.

*Tələbələr kursu tam bitirdikləri zaman diplom, müəyyən qısamüddətli kursları bitirdikləri zaman isə sertifikat alacaqlar.

Təhsil proqramlarına dair qeydlər

1. Ümumi orta təhsil bazasından qəbul olunmuş və texniki peşə təhsili ilə yanaşı, tam orta təhsil alanlar üçün təşkil edilən qruplarda peşə təhsilinin dövlət standartında göstərilmiş "Ana dilində ünsiyyət" səriştəsi "Azərbaycan dili", "Xarici dildə ünsiyyət" səriştəsi "Xarici dil", "İnformasiya texnologiyaları" səriştəsi "İnformatika", "Hesablama əməliyyatlarını yerinə yetirmə" səriştəsi isə "Riyaziyyat" fənni proqramına inteqrasiya olunmuş şəkildə, həmçinin ixtisasın tələbləri nəzərə alınmaqla uyğunlaşdırılmış proqram əsasında tədris edilir.
2. Tələbələrə sayı 15 (on beş) və daha çox olan qruplarda müvafiq maddi-texniki baza və ixtisas müəllimləri olduğu halda aşağıdakı fənlərin tədrisi 2 (iki) qrupa bölünə bilər:
 - 2.1. tədris digər dillərdə aparılan siniflərdə "Azərbaycan dili - dövlət dili kimi";
 - 2.2. tədris dilindən asılı olmayaraq bütün siniflərdə "Xarici dil", "Fiziki tərbiyə".
 - 2.3. "İnformatika" fənni üzrə praktiki məşğələlər.
3. İnformatika kabineti olmayan peşə təhsili müəssisələrində "İnformatika" fənni üzrə praktik məşğələ keçirilmir.
4. "Xarici dil" fənnində tədrisi nəzərdə tutulan xarici dilin seçimi zamanı tədris qruplarında təhsil alan tələbələrə mütəlx çoxluğu nəzərə alınaraq ümumtəhsil pilləsində təhsil aldıkları "əsas xarici dil" əsas götürülür.
5. Tədris ilinin birinci yarısında qrupda tələbələrə sayının azalması tədris planı ilə müəyyən edilmiş müvafiq fənlərin tədrisində qrupun iki qrupa bölünməsinə məhdudiyət yaratmır.
6. Pilot peşə təhsil müəssisələrində Azərbaycan Respublikası Nazirlər Kabinetinin 2019-cu il 11 mart tarixli 86 nömrəli qərarı ilə təsdiq edilmiş "Peşə təhsili müəssisələrinin ayrı-ayrı peşə istiqamətləri üzrə tədris qruplarında orta sıxlığın müəyyən edilməsi haqqında" qərarın 3-cü bəndinə uyğun olaraq tədris qruplarında təhsilalanların sayı 16 nəfərdən çox olduqda, laboratoriya və istehsalat təlimi dərslərində qruplar 2 yarımqrupa bölünə bilər. Pilot peşə təhsil müəssisələrinin siyahısı Peşə Təhsili üzrə Dövlət Agentliyi tərəfindən müəyyən edilir.
7. Pilot peşə təhsili müəssisələrində və pilot layihələrdə "Peşə təhsili haqqında" qanunun 11.2. maddəsinə müvafiq olaraq işəgötürənlərin istehsalat təcrübəsinə rəhbər təyin etdiyi mütəxəssislərə təhsil müəssisəsi tərəfindən təcrübə saatları üçün nəzərdə tutulmuş haqq ödənilə bilər. Pilot peşə təhsil müəssisələri və pilot layihələrin siyahısı Peşə Təhsili üzrə Dövlət Agentliyi tərəfindən müəyyən edilir.
8. Nəqliyyat vasitələri sürücülərinin hazırlanması həyata keçirən ixtisaslar üzrə tədris Azərbaycan Respublikası Nazirlər Kabinetinin 1999-cu il 15 mart tarixli 41 nömrəli qərarı ilə təsdiq edilmiş "Nəqliyyat vasitələri sürücülərinin hazırlanması və onların ixtisasının artırılması kursları haqqında Əsasnamə" (mövcud dəyişikliklərlə) əsasında, həmçinin Azərbaycan Respublikası Daxili İşlər Nazirliyinin Baş Dövlət Yol Polisi İdaresi və Əmək və Əhalinin Sosial Müdafiəsi Nazirliyi ilə razılaşdırılmış, Elm və Təhsil Nazirliyi tərəfindən təsdiq edilmiş müxtəlif kateqoriyalı avtomobil nəqliyyatı vasitələri sürücülərinin hazırlanması üçün mövcud tədris plan və proqramlarına uyğun aparılır.

9. Traktorlar və digər mexaniki nəqliyyat vasitələrini idarə etmək üçün sürücü hazırlayan ixtisaslar üzrə Azərbaycan Respublikası Kənd Təsərrüfatı Nazirliyinin Kollegiyasının 30 may 2012-ci il tarixli 05/2012-1 nömrəli Qərarı ilə təsdiq edilmiş "Traktorlar və digər mexaniki nəqliyyat vasitələrini idarə etmək üçün imtahanların qəbulu və sürücülük vəsiqəsinin verilməsi haqqında təlimat" (mövcud dəyişikliklərlə) və Azərbaycan Respublikası Nazirlər Kabinetinin 1999-cu il 15 mart tarixli 41 nömrəli qərarı ilə təsdiq edilmiş "Nəqliyyat vasitələri sürücülərinin hazırlanması və onların ixtisasının artırılması kursları haqqında Əsasnamə" (mövcud dəyişikliklərlə) əsasında, həmçinin traktor və digər mexaniki nəqliyyat vasitələrini idarə etmək üçün sürücülərin hazırlanması və onların ixtisasının artırılması proqramı üzrə təlim kursunun tələblərinə uyğun aparılır.
10. Dual və axşam qrupları üçün hazırlanmış tədris planları tətbiq edilən peşə təhsil müəssisələri və qrupların (ixtisasların) siyahısı Peşə Təhsili üzrə Dövlət Agentliyi tərəfindən müəyyən edilir.
11. Kənd təsərrüfatı istiqaməti üzrə olan ixtisasların bəzilərində seçmə modulu kimi təqdim olunan modullar seçilərkən regionun iqtisadi xüsusiyyəti nəzərə alınır.
12. STEM Mərkəzi yaradılmış peşə təhsil müəssisələrində tədris olunan bütün ixtisaslar üzrə həftədə 2 (iki) saat olmaqla "Stem" fənni əlavə olaraq tədris olunur.

