



AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI
ELM VƏ TƏHSİL NAZİRLİYİ

Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyinin

12.09 2022–ci il tarixli 931 № -li əmri ilə təsdiq edilmişdir.



**“İnşaat ustası”
ixtisası üzrə
Təhsil Proqramı (Kurikulum)**

Bakı – 2022

**“İnşaat ustası” ixtisası üzrə
təhsil proqramı (kurikulumu)**

1. Peşə təhsili üzrə ixtisasların təsnifatında şifri (kodu)	030908
2. Peşə təhsili üzrə ixtisasların təsnifatında aid olduğu ixtisas qrupu	Ümumi inşaat işləri
3. Peşə təhsili səviyyəsi:	Texniki peşə təhsili
4. AzKÇ-dəki səviyyəsi	4
5. Məzunların təhsilini davam etdirmə istiqamətləri	Tələbə təhsilini başa vurduqdan sonra yüksək texniki peşə, subbakalavr və bakalavr təhsil səviyyəsinə qədər yüksələ bilər.
6. İqtisadiyyatın əhatə olunan sahələri	Tikinti sahəsi
7. Qəbul tələbləri	Ən azı tam orta təhsil
8. Təhsil müddəti	1 il

Bu təhsil proqramı Cənubi Koreya Respublikası standartlarına uyğun hazırlanmış və Cənubi Koreyada təlim keçmiş təhsilverənlər və maddi-texniki baza olaraq təchizata malik təhsil müəssisəsində tətbiq edilir.

9. Təhsilin hədəfi: Tikinti sahəsində işləmək istəyənlər üçün bu fakültə aidiyyəti tikinti peşələri üçün dəmir beton işləri bacarıqları, taxta çərçivə işləri bacarıqları, daş hörgü bacarıqları, kafel döşəmə bacarıqları, suvaq bacarıqları və çertyoj çəkmə bacarıqları üzrə peşə təhsili vasitəsi ilə yaxşı iş tapmaq imkanı verir.

10. Təhsilin məqsədləri

Bu kursu bitirdikdən sonra tələbə aşağıdakı bacarıqlara malik olacaqdır:

- çertyoj əsasında konkret forma qurmaq
- emal olunmuş armaturu quraşdırmaq



- betonu beton formasına tökmək və bərkitmək
- beton divar və kərpiç divar tikmək
- kərpiç divar və yarı dairəvi tağ tikmək
- mətbəx divarında və döşəməsində kafel düzmək
- hamamda kafel düzmək
- daş üz çəkmək və yuna bənzər örtü döşəmək
- kərpiç və beton divara qum və sement məhlulu çəkmək
- divarı və tavanı malalamaq
- divara üzlük suvaq çəkmək
- gil divara suvaq çəkmək
- dülgər alətlərini istifadə edərək yarım ağac birləşmə, yuva və dişli birləşmə, bucaqlı birləşmə, dişli birləşmə, Hwatong birləşməsi və s. birləşmələr.

L. A.

11. İxtisasın tədris planı – modul strukturu

A) Saatların ümumi bölgüsü

Cəmi	Baza kursu	Fənn/modul				Ehtiyat vaxtı	Qeydlər
		Peşə hazırlığı, cəmi	Nəzəri	Praktiki	Layihə		
1,330 saat	230 saat	1,060 saat	300 saat	760 saat	-	40 saat	
		100%	25.5%	74.5%	-		
100%	17 %	80 %	-	-	-	3%	

B) Kurikulum Cədvəli

Bölmə	Fənn/modul	İl	1-ci İl		Qeydlər	
		Yarımil	1-ci	2-ci		
Yekun cəmi, saat		1,330	525	805		
Baza	Baza kursu, cəmi		230	150	80	
	Baza modulları	Sahibkarlıq	30	30		
		İşgüzar etika	30	30		
		Texniki ingilis dili	40		40	
		Hesab	30	30		
		İKT əsasları	30	30		
		Ünsiyyət bacarığı	40		40	
		SƏTƏM	30	30		
İxtisas	Peşə hazırlığı, cəmi		1,060	370	690	
	Peşə hazırlığı, nəzəri		300	130	170	
	Nəzəriyyə	Memarlıq Tarixi	50	50		
		Dəmir-beton Konstruksiya	80	40	40	
		Tikinti Materialları	40	40		
		Tikinti Dizaynı	50		50	

Praktiki	İnşaat Konstruksiyası	40		40	
	Tikinti İşləri	40		40	
	Peşə hazırlığı, praktiki	760	240	520	
	Taxta Çərçivənin Quraşdırılması	100	100		
	Tikinti Çertyojunun Çəkilməsi I	160	80	80	
	Dəmir-beton konstruksiyasını tikilməsi	60	60		
	Tikinti Çertyojunun Çəkilməsi II	120		120	
	Daş Hörgü Konstruksiyasını Tikilməsi	80		80	
	Kafellərin Səthə Döşənməsi	80		80	
	Suvaq Məhlulunun Çəkilməsi	80		80	
	Məbelin Hazırlanması	80		80	
Ehtiyat vaxtı, cəmi	40	5	35		

C) Yarımil üzrə həftəlik saatlar

Bölmə	Fənn/modul	Müddət (həftələr və saat)								Qeydlər
		Yarımil	1-ci il							
			1-ci			2-ci				
			10	4	1	10	10	2	1	
	Cəmi	1,330	35	35	35	35	35	35	35	
	Baza kursu, cəmi	230	10	10	10	4	4			
Baza moduluları	Sahibkarlıq	30	2	2	2					
	İşgüzar etika	30	2	2	2					
	Texniki ingilis dili	40				2	2			
	Hesab	30	2	2	2					
	İKT əsasları	30	2	2	2					
	Ünsiyyət bacarığı	40				2	2			
	SƏTƏM	30	2	2	2					
	Peşə hazırlığı, cəmi	1,060	25	25	20	31	31	35		
	Peşə hazırlığı, nəzəri	300	9	8	8	9	8			
N c:	Memarlıq Tarixi	50	4	2	2					

Signature

	Demir-beton Konstruksiya	80	3	2	2	2	2			
	Tikinti Materialları	40	2	4	4					
	Tikinti Dizaynı	50				3	2			
	İnşaat Konstruksiyası	40				2	2			
	Tikinti İşləri	40				2	2			
	Peşə hazırlığı, praktiki	760	16	17	12	22	23	35		
İxtisas üzrə praktiki	Taxta Çərçivənin Quraşdırılması	100	7	6	6					
	Tikinti Çertyojunun Çəkilməsi I	160	6	5		4	4			
	Demir-beton konstruksiyasını tikilməsi	60	3	6	6					
	Tikinti Çertyojunun Çəkilməsi II	120				4	5	15		
	Daş Hörgü Konstruksiyanı Tikilməsi	80				4	4			
	Kafellərin Səthə Döşənməsi	80				4	4			
	Suvaq Materiallarının Çəkilməsi	80				3	3	10		
	Məbelin Hazırlanması	80				3	3	10		
	Ehtiyat vaxtı	40			5				35	
	Ehtiyat vaxtı, cəmi	40			5				35	

12. 1 il üzrə modul spesifikasiyası

A) Tikinti Texnologiyası (Texnoloji Nəzəriyyə): 300 Saat

No	Fənlər/modullar	proqram	Saatlar
----	-----------------	---------	---------

Leif

1	Dəmir-beton Konstruksiya	<p>Fənnin (modulun) Predmeti Müasir tikinti sənayesində dəmir-beton konstruksiyası ən çox istifadə edilən və əhəmiyyətli konstruksiyadır. Bu struktur çox üstünlüklərə malikdir. Tələbələr materialları, konstruksiyaları, istehsalı və hazır dəmir-beton konstruksiyalarını öyrənir.</p> <p>Tədris Planı (1) Giriş (2) Tikintidə Tətbiqlər (3) Dəmir-betonun özəllikləri A Materiallar B Əsas xarakteristikalar C Dəmir-betonun və betonun kompozit fəaliyyətinin mexanizmi D Betonda Ankraj: spesifikasiyaların kodu E Korroziya əleyhinə tədbirlər (4) Tirlərin armaturla bərkidilməsi və terminologiyası (5) Sıxılmış beton (6) Poladla bərkidilmiş dəmir-betonun dağılmasının yayılmış növləri A Mexaniki dağılma B Karbonlaşma C Xloridlər D Qələvi silisium oksidinin reaksiyası E Yüksək gillorpaqlı sementin konversiyası F Sulfatlar (7) Polad konstruksiya (8) Fibrobeton (9) Polad olmayan armatur</p>	80
2	Memarlıq Tarixi	<p>Fənnin (modulun) xülasəsi Memar dizayner qədimdən müasir dövrə qədər Memarlıq Tarixindən ideyalar ala bilər. Onlar həmçinin Tikinti texnologiyasını öyrənə və mövcud ehtiyacları qarşılamaq üçün onları dəyişdirə bilər.</p> <p>Tədris Planı (1) Neolit dövrü memarlığı (2) Qədim Tikinti (3) İslam memarlığı (4) Afrika</p>	50

Lev A.

		<p>(5) Cənubi Asiya (6) Cənub-Şərqi Asiya (7) Okean memarlığı (8) Şərqi Asiya (9) Kolumbdan öncəki dövr memarlığı (10) Avropa 1400-ə qədər (11) Avropa və müstəmləkə memarlığı (12) 21-ci əsrdə memarlıq</p>	
3	Tikinti Materialları	<p>Fənnin (modulun) Predmeti Tikinti sahəsində işləmək üçün işçilər ağac, sement, aqreqat, polad və su keçirməyən materiallar kimi müxtəlif tikinti materiallarını anlamalıdır.</p> <p>Tədris Planı (1) Ağac (2) Daş (3) Sement (4) Aqreqat (5) Polad mil (6) Metal (7) Beton blok (8) Kərpic (9) Şüşə (10) Plastik (11) Metal (12) Rəng (13) Su keçirməyən materiallar</p>	40
4	Tikinti Dizaynı	<p>Fənnin (modulun) Predmeti Tələbələrin əksəriyyəti Tikinti dizaynını öyrənməyə üstünlük verir. Ancaq bu fənn Tikinti konstruksiyalarını dizayn etmək üçün sənət anlayışı tələb edir. Karandaş vasitəsilə çertyoj çəkməklə ideyalarını təqdim etməyi təlimlərlə öyrənən tələbələr öz ideyasını çertyoj çəkməklə əldə edə bilər.</p> <p>Tədris Planı (1) Giriş (2) Dizaynın prinsipi (3) Dizaynın elementləri (3) Evin dizaynı (4) Məktəbin dizaynı (5) Xəstəxananın dizaynı</p>	50

Janat

		<p>(6) Restoranın dizaynı (7) İctimai binaların dizaynı (8) Kompleks dizayn (9) Yaşlı insanlar üçün nəzərə almalar</p>	
5	İnşaat Konstruksiyaları	<p>Fənnin (modulun) Predmeti Materiallarına və struktur detallarına görə bir çox tikinti konstruksiya növü vardır. Hər bir konstruksiyanın konkret olaraq necə həyata keçirilməsini bilmək üçün fərqləndirici xüsusiyyətləri vardır. Tikinti işlərini yerinə yetirmək üçün işçilər konstruksiyanı əvvəlcədən anlamalıdır.</p> <p>Tədris Planı (1) Giriş (2) Bünövrə (3) Daş hörgü konstruksiyası (4) Daş konstruksiya (5) Dəmir-beton konstruksiya (6) Taxta konstruksiya (7) Plad konstruksiya (8) İzolyasiya gücləndiriciləri (9) Sıxılmış beton (10) Modulyar konstruksiya (11) Məkan karkaslı konstruksiya</p>	40
6	Tikinti İşləri	<p>Fənnin (modulun) Predmeti Tikinti meydançasında çox sayda iş imkanı vardır. Tələbə inşaatçı kimi işləmək istəyirsə, o tikinti işləri haqqında öyrənməlidir. Tikinti işləri gedən meydançalar çox dinamikdir, ancaq təhlükəsizlik baxımından ehtiyatlı olmaq lazımdır.</p> <p>Tədris Planı (1) Giriş (2) Torpaq işləri (3) Bünövrə işləri (4) Dəmir-beton işləri (5) Taxta karkaslı işlər (6) Daş hörgü işləri (7) Suvaq işləri (8) Kafel döşənməsi (9) Dam örtüyü işləri (10) Su keçirmə ələhinə görülən işlər (11) Rəngləmə işləri</p>	40

L. A.

	Cəmi		300

B) Tikinti üzrə Kompetensiyalar (Praktika): 760 Saat

No	Fənlər/modullar	Kompetensiya (Tədris Planı)	Saat
1	Taxta Çərçivənin Quraşdırılması	<ol style="list-style-type: none"> 1 Yarım ağac birləşmə 2. "Qaranquş quyruğu" (uc-uca) birləşmə 3. Yuva və dişli birləşməni birləşdirmək 4. Bucaqlı birləşməni birləşdirmək 5. Tir birləşməsini birləşdirmək 6. "Qaranquş quyruğu" dikinə birləşməni birləşdirmək 7. "Qaranquş quyruğu" uzununa birləşməsini birləşdirmək 8. Dörd ağac "qaranquş quyruğu" birləşməsini birləşdirmək 9. Hwatong"qaranquş quyruğu" birləşməsini birləşdirmək 10. İki dişli çiv birləşməsini birləşdirmək 	100
2	Tikinti Çertyojunun Çəkilməsi I	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ev sahəsinin planını çəkmək 2.Evin bünövrəsinin planını çəkmək 3.Evin mərtəbə planını çəkmək –I 4. Evin görünüşünü çəkmək –I 5.Evin əsas kəsiklərini çəkmək –II 6.Ətraflı kəsikləri çəkmək –I 7.Qapı və pəncərə çertyojlarını çəkmək 8.Mətbəx perspektivini çəkmək 9.Ev perspektivini çəkmək-I 	160
3	Dəmir-beton Konstruksiyanın Tikilməsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bünövrə yeri üçün lövhələri vurmaq 2. Bünövrə yerini qazmaq 3. Baza betonu hazırlamaq 4. Beton formasını hazırlamaq 5. Anker boltunu quraşdırmaq 6. Polad armaturu emal etmək 7. Armaturu beton formaya yerləşdirmək 8. Betonu qarışdırmaq 	60

		9. Beton qarışığı nümunəsini sınamaq 10. Betonu formaya tökmək	
4	Tikinti Çertyojunun Çəkilməsi II	1. Evin mərtəbə planını çəkmək -II 2. Evin görünüşünü çəkmək -II 3. Evin bünövrəsinin planını çəkmək -II 4. Evin əsas kəsiklərini çəkmək -II 5. Ətraflı kəsikləri çəkmək -II 6. Evin qapı və pəncərə çertyojlarını çəkmək -II 7. İnteryer çertyojlarını çəkmək -I 8. İnteryer çertyojlarını çəkmək -II 9. Evin perspektivini çəkmək-II	120
5	Daş Hörgü Konstruksiyasının Tikilməsi	1.Hörgü məhlulunu kərki ilə qarışdırmaq 2.Beton divar qoymaq 3.Konstruktiv beton divarı inşa etmək 4.Beton blokun dayaq divarını tikmək 5.Küncdə beton blok divar tikmək 6.Əsas kərpiç divarı tikmək 7.Günc kərpiç divarı tikmək 8.Kərpiçdən yarım dairəvi tağ tikmək 9.Dəmir- beton blok divarı tikmək 10.Novlu divar tikmək və dik kərpiç qoymaq	80
6	Kafellərin Səthə Döşənməsi	1. Hamar divarı üzləmək 2. Hamam otağının döşəməsinə kafel döşəmək 3. Mətbəx divarında keramik kafeli quraşdırmaq 4. Divara daş üzlük vurmaq 5. Keramik kafeli döşəməyə diaqonal şəkildə döşəmək 6. Taxtaya bənzər kafel döşəmək 7. Hamam otağı divarını kafel ilə üzləmək 8. Hamar divarı kafel ilə üzləmək 9. Hamam otağı divarını kafel ilə üzləmək 10. Mətbəx divarında mozaik kafeli quraşdırmaq 11. Keramik kafeli döşəməyə diaqonal şəkildə döşəmək	80
7	Suvaq Məhlulunun Çəkilməsi	1. Divarı qırğı və mala ilə suvaqlamaq 2. Kərpiç divara suvaq məhlulunu çəkmək 3. CMU divara suvaq məhlul çəkmək	80

L. A. O.

		4. Divarı malalamaq 5. Tavanı malalamaq 6. Divara üzlük suvaq çəkmək 7. Gil divara əhəng çəkmək 8. Divara üzlük suvaq çəkmək	
8	Mebelin Hazırlanması	1. Çertyoj lövhəsini hazırlamaq 2. Alətlər üçün yeşik hazırlamaq 3. Çoxfunksiyalı stul hazırlamaq 4. Tələbə masasını hazırlamaq 5. Tələbə kitab rəfini hazırlamaq 6. Tələbə çarpayısını hazırlamaq	80
	Cəmi		760

D) Hazırlıq müddəti: 40 Saat

N	Fənlər	Tədris Planı	Saat
1	Ehtiyat vaxtı	Alternativ tətilər, məsləhət saatları və digər tədbirlər üçün iş saatları	40

13. Tədris Metodları

Aşağıda tövsiyə edilən bir neçə tədris metodu mövcuddur və müəllimin vəzifəsi dərs məqsədlərinə nail olmaq üçün mövzuya uyğun olaraq tədris metodunu seçərək tətbiq etməkdir. Dərs zamanı müəllim eyni zamanda bir neçə tədris metodundan istifadə edə bilər.

1) Mühazirə Metodu

Bu, dərs zamanı müəllimin tətbiq etməsi üçün ən çox yayılmış ənənəvi tədris metodudur. Motivasiya, təqdimat, tətbiq və qiymətləndirmə mühazirə metodunun tipik prosesidir. Mühazirənin əvvəlində müəllim dərsin mövzusu üzrə suallar verərək və ya bəzən dərsin hədəflərini izah edərək tələbələrə motivasiya edir.



Müəllim lövhə və təbaşir/marker və ya proyektordan istifadə etməklə dərslərin əsas mövzusu üzrə mühazirəni oxuyur. Mühazirə zamanı müəllim tələbələrə mövzu haqqında suallar verir ki, tələbələrin mövzunu anlayıb anlamadığını yoxlasın. Bundan sonra müəllim mənimsənmiş məlumatın real həyata və ya peşə işinə necə tətbiq etmək təklifini verir. Nəhayət, müəllim dərsləri qiymətləndirmək üçün dərslə bağlı tələbələrə suallar verir.

2) Sorğu Metodu

Tələbələr müəllim tərəfindən sorğu-sual edilərkən, cavab nəzərə alınmaqla dərslərə diqqət yetirirlər. Doğru cavabı düşünərkən tələbələr yaxşı motivasiya edilir və istiqamətləndirilir. Müəllimlər tələbələrin sualı cavablandırmağa çalışdığı zaman ərzində onları gözləməlidir. Hər hansı bir tələbə düzgün cavab verdiyi təqdirdə, müəllim dərhal müsbət rəyi ilə tələbəni dəstəkləyir. Bəzən müəllim tələbələrin cavablarını müsbət motivasiya üçün qeydlər götürməklə yadda saxlayır. Hətta hər hansı bir tələbə səhv cavab verərsə, müəllim yenə də tələbələrə fəal iştirak etməyə həvəsləndirir.

3) Müzakirə Metodu

Müzakirə zamanı tələbələr istənilən ideyalarını söyləyə və son qərara öz töhfələrini verə bilərlər. Onlar tələbə-yoldaşları tərəfindən söylənilən çoxsaylı alternativ ideyaları dinləyir və daha yaxşı cavablar ərsəyə gətirirlər. Debat metodu müzakirə metodundan bir qədər fərqlənir, çünki müzakirələr zamanı üstün tutduqları mövqedən asılı olaraq bir-birinə zidd iki əks qrup yaradılır. Müzakirələrin gedişatında tələbələr əks tərəfi məntiqli şəkildə necə inandırmağı öyrənirlər.

4) Təqdimat Metodu

Son zamanlar müəllim təqdimat zamanı proyektordan və slaydlardan istifadə edir. Slayd-şounu təqdim etmək üçün müəllim məzmunu necə hazırlamağı bilməlidir. Bəzən müəllimlər tələbələrə internet vasitəsilə video materiallar verir. Ancaq müəllimlər dərslər zamanı bu cür materiallardan həddən artıq deyil, lazımı şəkildə istifadə etməli olduqları üçün diqqətli olmalıdır. Tez-tez müəllim tələbələrə fərdi və ya kiçik qrup şəklində təqdimat hazırlamaq tapşırığı verir. Təyin edilmiş tapşırığı yerinə yetirərkən tələbələr bir-biri ilə əməkdaşlıq etməyi öyrənir.



5) Seminar Metodu

Seminar zamanı tələbələr öz fikirlərini digərlərinə necə izah etməyi öyrənir. Bir sinif daxilində olsa belə, şagirdlər təqdimatçı, müşahidəçilər və rəyçilər kimi fərqli rollara təyin olunur. Bu, digərləri ilə müqayisədə daha inkişaf etmiş tədris metodudur.

6) SƏT/ T (Səriştə Əsaslı Təhsil/Tədris) Metodu

- (1) Müəllim müəllim kimi deyil fasilitator rolunu, tələbələr isə sərbəst şəkildə öyrənən rolunu yerinə yetirir. Nəzəri dərslər üçün optimal sinif ölçüsü 20 tələbə, təcrübə dərsi üçün 10 tələbə və səriştə təcrübəsi üçün kiçik qrup (2 ~ 5 tələbə) təşkil edir.
- (2) Nəzəri dərslər üçün təlimatçı mühazirə, sual-cavab, təqdimat, məruzə, müzakirə və digər metodlardan istifadə edərək tələbələrə dərsi tədris edə bilər.
- (3) Səriştə təcrübəsi üçün müəllim kütləvi informasiya vasitələriylə şagirdləri tanış edə bilər, və sonra tələbə təcrübə dərsləri və kütləvi informasiya vasitələrindən istifadə etməklə bacarıqlarını fərdi şəkildə və ya qrup üzvlərilə birlikdə dəfələrcə təcrübədən keçirə bilər. Təcrübə müddəti bütün ardıcılığın müvəffəqiyyətlə tamamlanmasına qədər davam edir, buna görə fərdlərdən asılı olaraq fərdi olaraq bitirilə bilər.
- (4) Müəllimlər tələbələrə dərsi tədris etdikləri zaman, semestr ərzində bir təcrübə mövzusunun aid səlahiyyətləri öyrətməyə davam edən "blok sistemi"ni tətbiq edə bilərlər. Tələbələr təcrübənin mövzusunun bitirdikdən sonra "Blok" sistemindən başqa bir mövzuya başlayırlar. Bu sistem tələbələrə nisbətən böyük bir kompetensiyanı səmərəli şəkildə və uğurla başa vurmağa imkan verir.
- (5) Tələbələr performans məqsədlərinə çatmalıdırlar və müəllim hər bir tələbəni təcrübədə və təcrübə sonunda fərdi və ya qrup olaraq performans qiymətləndirilməsi meyarlarına görə qiymətləndirir.
- (6) Hər hansı bir təcrübə qrupu səriştəyə əsaslanan təcrübəni tamamilə başa vurduqda, müəllim tələbələrin təcrübədə uğurlu olub olmadığını müəyyən edir. Tələbələr hər hansı təcrübə mərhələlərində uğursuz olduqda, müəllim uğursuz olan tələbələrə təkrar sınaqdan keçmələrini tövsiyə edir. Uğurla başa çatana qədər tələbələr təcrübəni təkrarlayırlar.

7) Ənənəvi Təcrübə Metodu

SƏT/T metodu mövcud çoxsaylı məhdud şərtlərə görə tətbiq oluna bilmədikdə, SƏT/T metoduna əlavə olaraq, tipik ənənəvi təcrübə metodu nəzərdən keçirilməlidir.

Bu halda, müəllim səriştə tapşırıqlarını aşağıdakı ənənəvi yanaşmaya uyğun təcrübədən keçirə bilər;

- (1) 20 tələbədən ibarət bir təcrübə sinifi təşkil edin.
- (2) Fərdi olaraq və ya 2 ~ 5 tələbədən ibarət kiçik bir qrup şəklində təcrübə keçməyə qərar verin.
- (3) Öyrənmə hədəflərini izah edin.
- (4) 15 dəqiqədən az müddətdə müvafiq məlumatlar üzrə mühazirə verin.
- (5) İstehsal və ya təcrübə çertyojlarını düzgün oxuyun (zəruri olduqda).
- (6) Lazımı alətlər və materialları təmin edin.
- (7) Təhlükəsizliyə dair təlimatlara əməl etməyi tələbələrin diqqətinə çatdırın.
- (8) Müəllimin addımlarını necə təcrübədən keçirməyi nümayiş etdirin.
- (9) Qrup üzvləri arasında müzakirə edin və fərdi tapşırıqlar verin.
- (10) Tələbələr öz tapşırıqlarını yerinə yetirdikdə müəllimin nümayişlərinə riayət etsin.
- (11) Tələbənin təcrübəsini izləyin, onu doğru istiqamətləndirin və prosesi yoxlayın.
- (12) Fərdi tapşırığı başa çatdırmaq üçün təcrübə bacarıqlarını tətbiq edin.
- (13) Tələbə tərəfindən tapşırığın icrasını yoxlayın.
- (14) Müəllimin performansını qiymətləndirmə meyarlarına uyğun qiymətləndirin.

Ancaq yuxarıda qeyd olunan yanaşma kursa, mövzulara və tapşırıqlara görə fərqlənə bilər.

8) Layihə Metodu

Adi layihə metodu aşağıdakılardan ibarətdir.

- (1) Sınıf tələbələrini 2 ~ 5 tələbədən ibarət kiçik qruplara bölün.
- (2) Yerinə yetirilməsi üçün tapşırıqlar təklif edin.
- (3) Proses, rol təyinatı və cədvəl də daxil olmaqla layihə planını hazırlayın.
- (4) Zəruri olduğu təqdirdə, layihə nəticəsini hazırlayın.
- (5) Lazımı materialları hazırlayın.



(6) Proses zamanı müəllimin nəzarəti altında məktəb avadanlıqları, alətləri və vasitələrindən istifadə edin.

(7) Layihənin nəticəsinə dair məruzələri digər tələbələrə təqdim edin.

(8) Qiymətləndirmə meyarlarına görə layihənin nəticəsini qiymətləndirin.

(9) Layihəyə aid müəyyən işləri məktəb sərgisində nümayiş etdirin.

9) Sahəyə ekskursiya

İş yerindəki real vəziyyəti anlamaq üçün müəllim sahəyə ekskursiya təşkil edir. Ekskursiyanın planını düzgün tərtib etmək məqsədilə müəllim ekskursiyadan əvvəl şirkətə müvafiq məktub göndərir və ya şirkətə səfər edir. Nəqliyyat və təhlükəsizlik, uğurlu ekskursiya üçün çox vacib elementlərdir. Müəllim tələbələrə müşahidə xülasəsi daxil olmaqla ekskursiya hesabatı təqdim etməyi tapşırır.

10) İş yerində təcrübə

İxtisas üzrə təhsilalanların bilik, bacarıq və vərdişlərini möhkəmləndirən, təkmilləşdirən praktiki fəaliyyət prosesidir.

14. Qiymətləndirmə

Tələbələrin qiymətləndirilməsi Azərbaycan Respublikasının Təhsil Nazirliyinin KQ-06 nömrəli qərarı ilə təsdiq olunmuş "Peşə təhsili pilləsində təhsilalanların attestasiyasının aparılması Qaydası" sənədində qeyd olunmuş formada həyata keçiriləcək.

*Tələbələr kursu tam bitirdikləri zaman diplom, müəyyən qısamüddətli kursları bitirdikləri zaman isə sertifikat alacaqlar.



Təhsil proqramlarına dair qeydlər

1. Ümumi orta təhsil bazasından qəbul olunmuş və texniki peşə təhsili ilə yanaşı, tam orta təhsil alanlar üçün təşkil edilən qruplarda peşə təhsilinin dövlət standartında göstərilmiş "Ana dilində ünsiyyət" səriştəsi "Azərbaycan dili", "Xarici dildə ünsiyyət" səriştəsi "Xarici dil", "İnformasiya texnologiyaları" səriştəsi "İnformatika", "Hesablama əməliyyatlarını yerinə yetirmə" səriştəsi isə "Riyaziyyat" fənni proqramına inteqrasiya olunmuş şəkildə, həmçinin ixtisasın tələbləri nəzərə alınmaqla uyğunlaşdırılmış proqram əsasında tədris edilir.
2. Tələbələrə sayı 15 (on beş) və daha çox olan qruplarda müvafiq maddi-texniki baza və ixtisas müəllimləri olduğu halda aşağıdakı fənlərin tədrisi 2 (iki) qrupa bölünə bilər:
 - 2.1. tədris digər dillərdə aparılan siniflərdə "Azərbaycan dili - dövlət dili kimi";
 - 2.2. tədris dilindən asılı olmayaraq bütün siniflərdə "Xarici dil", "Fiziki tərbiyə".
 - 2.3. "İnformatika" fənni üzrə praktiki məşğələlər.
3. İnformatika kabineti olmayan peşə təhsili müəssisələrində "İnformatika" fənni üzrə praktik məşğələ keçirilmir.
4. "Xarici dil" fənnində tədrisi nəzərdə tutulan xarici dilin seçimi zamanı tədris qruplarında təhsil alan tələbələrin mütləq çoxluğu nəzərə alınaraq ümumtəhsil pilləsində təhsil aldıkları "əsas xarici dil" əsas götürülür.
5. Tədris ilinin birinci yarısında qrupda tələbələrin sayının azalması tədris planı ilə müəyyən edilmiş müvafiq fənlərin tədrisində qrupun iki qrupa bölünməsinə məhdudiyyət yaratmır.
6. Pilot peşə təhsil müəssisələrində Azərbaycan Respublikası Nazirlər Kabinetinin 2019-cu il 11 mart tarixli 86 nömrəli qərarı ilə təsdiq edilmiş "Peşə təhsili müəssisələrinin ayrı-ayrı peşə istiqamətləri üzrə tədris qruplarında orta sıxlığın müəyyən edilməsi haqqında" qərarın 3-cü bəndinə uyğun olaraq tədris qruplarında təhsilalanların sayı 16 nəfərdən çox olduqda, laboratoriya və istehsalat təlimi dərslərində qruplar 2 yarımqrupa bölünə bilər. Pilot peşə təhsil müəssisələrinin siyahısı Peşə Təhsili üzrə Dövlət Agentliyi tərəfindən müəyyən edilir.
7. Pilot peşə təhsili müəssisələrində və pilot layihələrdə "Peşə təhsili haqqında" qanunun 11.2. maddəsinə müvafiq olaraq işgötürənlərin istehsalat təcrübəsinə rəhbər təyin etdiyi mütəxəssislərə təhsil müəssisəsi tərəfindən təcrübə saatları üçün nəzərdə tutulmuş haqq ödənilə bilər. Pilot peşə təhsil müəssisələri və pilot layihələrin siyahısı Peşə Təhsili üzrə Dövlət Agentliyi tərəfindən müəyyən edilir.
8. Nəqliyyat vasitələri sürücülərinin hazırlanması həyata keçirən ixtisaslar üzrə tədris Azərbaycan Respublikası Nazirlər Kabinetinin 1999-cu il 15 mart tarixli 41 nömrəli qərarı ilə təsdiq edilmiş "Nəqliyyat vasitələri sürücülərinin hazırlanması və onların ixtisasının artırılması kursları haqqında Əsasnamə" (mövcud dəyişikliklərlə) əsasında, həmçinin Azərbaycan Respublikası Daxili İşlər Nazirliyinin Baş Dövlət Yol Polisi İdarəsi və Əmək və Əhalinin Sosial Müdafiəsi Nazirliyi ilə razılaşdırılmış, Elm



və Təhsil Nazirliyi tərəfindən təsdiq edilmiş müxtəlif kateqoriyalı avtomobil nəqliyyatı vasitələri sürücülərinin hazırlanması üçün mövcud tədris plan və proqramlarına uyğun aparılır.

9. Traktorlar və digər mexaniki nəqliyyat vasitələrini idarə etmək üçün sürücü hazırlayan ixtisaslar üzrə Azərbaycan Respublikası Kənd Təsərrüfatı Nazirliyinin Kollegiyasının 30 may 2012-ci il tarixli 05/2012-1 nömrəli Qərarı ilə təsdiq edilmiş "Traktorlar və digər mexaniki nəqliyyat vasitələrini idarə etmək üçün imtahanların qəbulu və sürücülük vəsiqəsinin verilməsi haqqında təlimat" (mövcud dəyişikliklərlə) və Azərbaycan Respublikası Nazirlər Kabinetinin 1999-cu il 15 mart tarixli 41 nömrəli qərarı ilə təsdiq edilmiş "Nəqliyyat vasitələri sürücülərinin hazırlanması və onların ixtisasının artırılması kursları haqqında Əsasnamə" (mövcud dəyişikliklərlə) əsasında, həmçinin traktor və digər mexaniki nəqliyyat vasitələrini idarə etmək üçün sürücülərin hazırlanması və onların ixtisasının artırılması proqramı üzrə təlim kursunun tələblərinə uyğun aparılır.
10. Dual və axşam qrupları üçün hazırlanmış tədris planları tətbiq edilən peşə təhsil müəssisələri və qrupların (ixtisasların) siyahısı Peşə Təhsili üzrə Dövlət Agentliyi tərəfindən müəyyən edilir.
11. Kənd təsərrüfatı istiqaməti üzrə olan ixtisasların bəzilərinə seçmə modulu kimi təqdim olunan modullar seçilərkən regionun iqtisadi xüsusiyyəti nəzərə alınır.
12. STEM Mərkəzi yaradılmış peşə təhsil müəssisələrində tədris olunan bütün ixtisaslar üzrə həftədə 2 (iki) saat olmaqla "Stem" fənni əlavə olaraq tədris olunur.

